

**Утверждаю**



И.о. директора МКОУ «СОШ № 11»

А.Б. Шурдумов

Приказ № 80 от 30.08.2024 года

**Программа психолого – педагогического  
сопровождения детей с ограниченными  
возможностями здоровья,  
детей - инвалидов  
МКОУ «СОШ №11» на 2024 – 2028гг.**

Срок реализации  
программы: 2024-2028гг  
Педагог-психолог  
В.Т. Саванова  
Э.М. Швыркова

**2024 – 2028 учебный год**

**Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов**  
**Пояснительная записка. Актуальность программы.**

Данная программа психолого-педагогического-медико-социального (далее-ППМС) сопровождения ребёнка-инвалида создана для решения проблемы инклюзивного образования. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушений его развития (**нарушения когнитивного развития, опорно-двигательного аппарата, речи**) и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Главная проблема ребенка-инвалида, обучающимся на дому, заключается в нарушении его связи с миром, ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. В период младшего школьного возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы ППМС -сопровождения образования ребенка- инвалида. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

**Цель данной программы:** Комплексная поддержка и помощь ребенку-инвалиду для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**Задачи:**

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- 2) помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.
- 4) психологическое обеспечение образовательных программ;
- 5) обеспечение адаптации к школьному обучению;
- 6) развитие учебной и познавательной мотивации;
- 7) развитие самостоятельности и самоорганизации;
- 8) развитие познавательных способностей.

**Структура программы:**

Программа психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- ☐ **Диагностический модуль.** Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексное обследование ребенка-инвалида и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ☐ **Коррекционно-развивающий модуль.** Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении

содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка - инвалида в условиях общеобразовательного учреждения;

□ **Социально-консультативный модуль.** Социально-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка - инвалида и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

□ **Предметно-образовательный модуль.** Организация обучения ребенка - инвалида с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития. Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).

#### **Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения:**

| Этап   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сроки              |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 этап | -диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;<br>- координация действий всех участников сопровождения образования ребенка;<br>-психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;<br>-определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).                                                                                                                                | Сентябрь - октябрь |
| 2 этап | -реализация индивидуальной программы и групповых занятий;<br>-оказание необходимой помощи родителям ребенка - инвалида (консультирование, беседы, обсуждения);<br>-просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;<br>-психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;<br>-проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;<br>-разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей. | сентябрь – май     |
| 3 этап | -проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;<br>-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | май                |

#### **Основные методы, средства и формы сопровождения:**

Данная программа реализуется посредством следующих **методов и методик**:

- Дискуссия, обсуждение, беседа, лекция;
- Наблюдение;
- Педагогический консилиум, педсовет;
- Создание проблемной ситуации;
- Занятия с элементами тренинга;

- Консультирование;
- Развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
- Методы индивидуальной работы;
- Проектные методы.

**Основные воспитательные средства и формы:**

- ☐ беседы;
- ☐ просмотр кинофильмов;
- ☐ сюжетно-ролевые игры;
- ☐ творческие конкурсы;
- ☐ праздники;
- ☐ социальные проекты;
- ☐ литературно-музыкальные композиции;
- ☐ театральные постановки;
- ☐ выставки;
- ☐ тренинги;
- ☐ наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы **следующие формы работы:**

- ☐ собрание;
- ☐ родительская конференция;
- ☐ организационно - деятельностьная и психологическая игра;
- ☐ собрание-диспут;
- ☐ родительский лекторий;
- ☐ семейная гостиная;
- ☐ встреча за круглым столом;
- ☐ вечер вопросов и ответов;
- ☐ семинар;
- ☐ педагогический практикум;
- ☐ тренинг для родителей;
- ☐ праздник и др.

**Процедура и критерии оценки эффективности программы:**

Эффективность проделанной работы в ходе реализации данной индивидуальной программы можно определить по следующим критериям:

- ☐ повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;
- ☐ развитие личности учащегося;
- ☐ школьная успешность ребенка-инвалида;
- ☐ социализация ребенка-инвалида;

Оценить качество проводимой воспитательной деятельности и уровень сформированности того или иного качества у обучающихся можно следующими **методами:**

- ☐ наблюдение;
- ☐ анкетирование обучающихся и родителей;
- ☐ сбор информации;
- ☐ социологический опрос;
- ☐ педагогические и психологические диагностики;
- ☐ мониторинг удовлетворенности (родители, педагоги).

**Прогнозируемый результат:**

- ☐ восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- ☐ успешная адаптация к школьному обучению;
- ☐ развитие познавательной и учебной мотивации;
- ☐ систематизация и обогащение представлений об окружающей действительности;
- ☐ развитие самостоятельности и самоорганизации

**Особенности реализации программы:** Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью ученицы, повышенной утомляемостью и истощаемостью, нарушением функционирования крупной и мелкой моторики, нарушением произвольных внимания и памяти, недоразвитием словесно-логического мышления. Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка – инвалида: акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию, т.к. семья является ближайшим окружением ребенка, и её включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому программа сопровождения направлена не только на ребенка, но и на семью, на её информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

**План мероприятий по реализации  
индивидуальной программы сопровождения**

| Сроки    | Наименование мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответственный за выполнение                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. Сбор и оформление документов для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка<br>2. Анализ документов (ИПР, рекомендаций МСЭ)<br>3. Проведение родительского собрания для родителей детей-инвалидов с целью разъяснения им сути психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении<br>4. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения<br>5. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. | Учитель начальных классов,<br><br>педагог-психолог  |
| Октябрь  | 1. Консультирование родителей по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей-инвалидов<br><br>2. Координация деятельности всех участников психолого-педагогического сопровождения<br><br>3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.                                                                                                                                                                                                                      | педагог-психолог,<br>социальный педагог,<br>куратор |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и выпуск информационных буклетов для родителей детей-инвалидов («В помощь родителю»)</li> <li>2. Патронаж семей детей-инвалидов</li> <li>3. Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы</li> <li>4. Педагогический прогноз учебных возможностей ребенка – инвалида. Организация и ведение образовательного процесса (обучение)</li> <li>5. Заседание ПМПк по итогам входной диагностики специалистов (педагога-психолога, учителей-предметников, социального педагога)</li> </ol> | <p>Социальный педагог, педагог-психолог<br/>Социальный педагог<br/>Педагог-психолог</p> <p>Учителя- тьютор</p> |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультативный прием родителей</li> <li>2. Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации</li> <li>3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Выбор адекватных методов и средств обучения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Социальный педагог<br/>Соц. педагог, педагог-психолог</p>                                                   |
| Январь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация эмоционально-волевой сферы</li> <li>2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</li> <li>3. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>                                                                |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Методы и стили воспитания»</li> <li>2. Формирование познавательных процессов детей-инвалидов (коррекционно-развивающие занятия).</li> <li>3. Отслеживание психологического климата в семьях с детьми-инвалидами</li> <li>4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. Адаптивность к различным формам и методам обучения.</li> <li>5. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения.</li> </ol>                                                        | <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Март   | <p>1. Формирование адекватной самооценки и оптимизация эмоционально-волевой сферы</p> <p>2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</p> <p>3. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения.</p>                                                                                                                                | <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> |
| Апрель | <p>1. Формирование познавательной сферы детей-инвалидов (коррекционно-развивающие занятия)</p> <p>2. Видеоуроки о жизни семей с детьми-инвалидами (для родителей и детей-инвалидов)</p> <p>3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. Развитие личности учащегося.</p> <p>4. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения.</p> | <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> |
| Май    | <p>1. Итоговая диагностика познавательной сферы детей-инвалидов.</p> <p>2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</p> <p>3. Итоговое заседание ПМПк по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения</p>                                                                                                              | <p>Педагог-психолог</p>                         |

## Приложение 1.

### Индивидуальный план психологического сопровождения

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения: \_\_\_\_\_ г.

Выписка из заключения ПМПК: нарушения когнитивного развития, опорно-двигательного аппарата, зрения, речи. Рекомендуемая программа дальнейшего обучения: АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Рекомендуемая психолого-педагогическая коррекция: коррекция познавательной сферы.

Организационно-педагогические условия реализации индивидуального плана:

- ☐ Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения;
- ☐ Инновационные технологии, методы и средства: библиотерапия, игровая терапия, музыкотерапия, арттерапия;
- ☐ Формы контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика итоговая диагностика

Психологическое сопровождение осуществляется во внеурочное время, с 6 сентября по 23 мая. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, длительностью 40 минут. Занятия не проводятся в каникулярное время.

| №<br>п/п | Направление (вид)<br>коррекционно-<br>развивающей работы                                                                                                                       | Основные пути их решения                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы.                                            | Выявление актуального уровня развития психических функций для адекватного построения коррекционно-развивающей работы. (Сентябрь)             |
| 2.       | Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации. Развитие познавательных навыков | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование учебной мотивации. Диагностика уровня школьной адаптации. (Сентябрь, октябрь) |
| 3.       | Развитие познавательных процессов.                                                                                                                                             | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных навыков (Ноябрь)                                                   |
| 4.       | Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-                                                                                                                   | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных навыков (Декабрь, январь)                                          |

|    |                                                                                           |                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | волевой сферы.<br>Развитие простран-<br>ственного восприятия,<br>творческих способностей. | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы (Февраль, март)                        |
| 6. | Итоговая диагностика познавательной сферы детей-инвалидов.                                | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие творческих способностей (Апрель)                                   |
| 7. |                                                                                           | Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Подведение итогов работы за год (Май) |

## Приложение 2.

### Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий

| №п/п          | Тема                       | Цель                                                                                                                  | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>проведения |
|---------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| 1             | Входная диагностика        | Выявление актуального уровня развития психических функций для адекватного построения коррекционно-развивающей работы. | 2                   |                    |
| 2             | Мотивация, адаптация       | Формирование учебной мотивации, профилактика социальной дезадаптации. Диагностика уровня школьной адаптации.          | 6                   |                    |
| 3             | Познавательные навыки      | Коррекция и развитие познавательных навыков                                                                           | 4                   |                    |
| 4             | Познавательные процессы    | Коррекция и развитие познавательных процессов                                                                         | 8                   |                    |
| 5             | Эмоционально-волевая сфера | Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование адекватной самооценки                                              | 6                   |                    |
| 6             | Творческие способности     | Развитие творческих способностей, пространственного восприятия, воображения                                           | 4                   |                    |
| 7             | Итоговая диагностика       | Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления).                               | 2                   |                    |
| <b>Итого:</b> |                            |                                                                                                                       | <b>32</b>           |                    |

### Приложение 3.

#### Методики, упражнения, игры, применяемые в ходе коррекционно-развивающих занятий

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1                                       | <p>Диагностика познавательных процессов.</p> <p>1.Диагностика развития восприятия:<br/>Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).<br/>Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</p> <p>2.Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.)</li> <li><input type="checkbox"/> Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7)</li> <li><input type="checkbox"/> Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).</li> </ul> <p>3.Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).</li> <li><input type="checkbox"/> Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).</li> <li><input type="checkbox"/> Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)</li> <li><input type="checkbox"/> Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</li> </ul> <p>4.Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li><input type="checkbox"/> Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> <li><input type="checkbox"/> Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul> |
| Блок 2                                       | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | <p>1.Коррекция и развитие восприятия цвета:<br/>Методика М.Монтессори «Назови цвет»<br/>Игра «Цветные картинки»<br/>Таблица геометрических фигур</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                              | <p>2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:<br/>Методика «Дорисуй предмет»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Учимся видеть</p> <p>2.Игровые тренинги для развития наблюдательности:<br/>Игра «Развиваем наблюдательность»<br/>Игра «Самые наблюдательные»<br/>Игра «Взвесь в руках»<br/>Игра «Учись слушать звуки»<br/>Игра «Развиваем чувство времени»</p> <p>3.Упражнения для развития воображения:<br/>Найди выпавший осколок<br/>Какой вид сверху соответствует предмету<br/>Что перепутал художник</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | <p>1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:<br/>Игра «Корректирующая проба»<br/>Игра «Синтез слов и звуков»<br/>Таблицы Шульте<br/>Перепутанные линии</p> <p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:<br/>Игра «Хлопни - встань»<br/>Игра «Не пропусти растение»<br/>Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)</p> <p>3.Коррекция и развитие произвольного внимания:<br/>Игра «Слушаем тишину»<br/>Игра «Нарисуй и закрась треугольники»<br/>Игра «Запретное движение»<br/>Игра «На одну букву»<br/>Игра «Правая, левая»<br/>Игра «Повтори за мной»</p> <p>4.Коррекция и развитие наблюдательности:<br/>Упражнение «Найди ошибки»<br/>Методика «Сравниваем картинки»<br/>Игра «Чей это дом?»</p> <p>5.Коррекция и развитие распределения внимания<br/>Игра «Считай и двигайся»<br/>Игра «Нос, пол, потолок»<br/>Методика «Знаковый тест»</p> <p>6. Развитие объема внимания:<br/>Игра «Что изменилось»<br/>Игра «Знаем ли мы пословицы»</p> |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти   | <p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:<br/>Логически не связанный текст<br/>Логически связанный текст<br/>Лица с именами и фамилиями<br/>Пересказ текстов</p> <p>2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:<br/>Перегруппируй слова<br/>Ассоциативное мышление<br/>Двойная стимуляция памяти</p> <p>3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:<br/>Слова – имена<br/>Кто больше запомнит</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>Форма предметов<br/>Опиши по памяти</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                     | 4. Изучение механических законов запоминания                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                     | 5. Коррекция и развитие механической памяти:<br>Нелогические пары                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                     | 6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:<br>Чей предмет?<br>Угадай, как меня зовут?<br>Запомни порядок                                                                                                                                                                                     |
|                                                     | 7. Упражнения для развития вербальной памяти.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                     | 8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Коррекция,<br>развитие и<br>диагностика<br>мышления | 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:<br>Пройди лабиринт<br>Дорисуй рисунок                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                     | 2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления:<br>Игра «Муха»<br>Игра «Круглые очки»                                                                                                                                                                                                              |
|                                                     | 3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления:<br><input type="checkbox"/> Составление предложений<br><input type="checkbox"/> Совместная история<br><input type="checkbox"/> Сколько в слове слогов<br><input type="checkbox"/> Кто кем будет<br><input type="checkbox"/> Установление отношений |
|                                                     | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:<br>Четвертый лишний<br>Назови одним словом<br>Исключение лишнего                                                                                                                                                                         |
|                                                     | 5. Коррекция и развитие причинного мышления:<br>Преобразование предметов и слов<br>Установление ситуативных связей между предметами<br>Установление причинных связей между событиями<br>Нахождение причины событий<br>Угадывание последствий событий                                                        |
|                                                     | 6. Упражнения на развитие глазомера                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                     | 7. Составление сюжетного рассказа                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                     | 8. Развитие логического мышления<br>Игра «Вывод»<br>Тест «Аналогия»                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                     | 9. Задачи на сравнение                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## **Особенности психологического развития ребенка-инвалида**

В процессе психологического обследования отмечены следующие **особенности эмоционально – волевой сферы и поведения:**

- ☐ В контакт вступает сразу.
- ☐ Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде заинтересованности.
- ☐ При поощрении и одобрении демонстрирует положительные эмоции, незначительное повышение результативности.
- ☐ После сделанного замечания старается исправить ошибку.
- ☐ В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности, при сохранении стремления довести задание до конца (обращение за поддержкой к взрослому).
- ☐ Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный.
- ☐ Отмечаются эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью.
- ☐ Эмоционально уравновешен.
- ☐ Пассивность в общении при сниженной психической активности.
- ☐ Понимает свои успехи и неудачи.

**Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями.**

- ☐ Интерес к выполнению заданий в основном в начале.
- ☐ Инструкцию понимает, но испытывает трудности вхождения в работу.
- ☐ Ориентировочная деятельность носит активный и целенаправленный характер
- ☐ Не может самостоятельно выполнять задание вследствие низкой концентрации внимания, боязни допустить ошибку – нужна стимулирующая помощь
- ☐ Деятельность носит нестабильный характер: целенаправленность и активность резко падают из-за быстрой переключаемости внимания (неудач или замечаний, пресыщения деятельностью).
- ☐ Динамика деятельности равномерная, темп умеренный при выполнении всего задания.
- ☐ Работоспособность к концу задания снижается.
- ☐ По характеру организуемой помощи при выполнении заданий, ребенок нуждается в организующей, обучаемой помощи.
- ☐ Ошибки при выполнении задания не замечаются без помощи взрослого.

**Результаты изучения психических функций следующие.**

- Трудности в различении основных и оттеночных цветов не наблюдаются.
- Не различает геометрические фигуры.
- Зрительное восприятие формы- низкий.
- Уровень пространственного восприятия- низкий.
- Уровень развития кратковременной памяти- средний; долговременной памяти низкий.
- Испытывает трудности при составлении рассказов.
- Фонематическое восприятие нарушено.
- Наглядно-действенное мышление: зрительное соотнесение путем целенаправленных проб.
- Наглядно-образное мышление: зрительное соотнесение путем целенаправленных проб, перебора вариантов.
- Уровень операции абстрагирования- низкий.
- Уровень операции обобщения- низкий, наблюдается ярко выраженная избирательность мышления.
- Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений- низкий.
- Уровень развития как вербального, так и невербального воображения- низкий.

Уровень развития моторики- низкий.

Сохранные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения.

| Предъявляемые задания                                  | Результаты диагностики на конец уч.года                                                          |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Двигательные функции артикуляционного аппарата</b>  |                                                                                                  |
| Уровень сформированности двигательных функций          | Аномалии опорно-двигательного аппарата                                                           |
| <b>Мелкая моторика пальцев рук</b>                     |                                                                                                  |
| <b>Звукопроизношение</b>                               |                                                                                                  |
| Уровень сформированности звукопроизношения             | Низкий                                                                                           |
| <b>Фонематический слух и восприятие</b>                |                                                                                                  |
| Уровень сформированности фонематических процессов      | Правильно, но с трудом придумывает слова на заданные звуки, отбирает картинки                    |
| <b>Словарный запас</b>                                 |                                                                                                  |
| Уровень сформированности словарного запаса             | Имеется незначительная положительная динамика                                                    |
| <b>Грамматический строй речи</b>                       |                                                                                                  |
| Уровень сформированности грамматического строя речи    | Допускает многочисленные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций                |
| <b>Связная речь</b>                                    |                                                                                                  |
| Уровень сформированности связной речи                  | Самостоятельно высказывается. Предложения простые, речь малоразборчива.                          |
| <b>Пространственная ориентировка</b>                   |                                                                                                  |
| Уровень сформированности пространственной ориентировки | Написанное на листе бумаги располагает не правильно; строчку, клетку не различает, не вписывает. |

**Особенности учебной деятельности.** Ребенок достаточно сложно удерживать рабочую позу в течение урока, быстро устает. Внимание кратковременное, неустойчивое. Ребенок рассеян, быстро отвлекаемый. Большие трудности для нее представляет восприятие картин. Не владеет приемами осмысленного запоминания. Школьница не может перенести свои знания в новые условия. Она не достаточно критично относится к результатам своего труда, не замечает очевидных ошибок. Проявляет заинтересованность к учебному материалу лишь при его предъявлении в игровой форме.