

Утверждена
приказом №162 от 29.08.2025 г.
Директор МКОУ « СОШ №11»
_____ Т.А.Тхагапсова

Программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения на 2025–2026 учебный год.

Пояснительная записка

Актуальность проблемы.

Травля детей сверстниками – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицидального поведения среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы травли. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Травля — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного учащегося, который не может себя защитить.

Предпосылками травли являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия травли могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, травля зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Для решения этой проблемы необходимо создание программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на формирование благоприятного социально-психологического климата и профилактику травли среди школьников.

Цель программы: Создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики травли как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий для учащихся (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально-психологической службы школы).

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Повышение уровня психологической грамотности педагогов и родителей.
2. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости у учащихся.
3. Формирование культуры конструктивного разрешения конфликтов.
4. Обучение методам профилактики и раннего выявления случаев травли.

5. Создание системы поддержки для детей, находящихся в «группе риска».
6. Воспитание терпимости и уважения к другим людям.
7. Привлечение внимания общественности к проблеме травли и её последствиям.

Целевая аудитория: Учащиеся начальных, средних и старших классов, педагоги, родители.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на учебный год (с сентября по май).

Основные направления работы:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению; - информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликтах, уверенного поведения, навыков саморегуляции;

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

1. Создание условий недопущения травли.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей).

Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий травли и оказанию квалифицированной комплексной помощи. Предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра. Если проявления травли вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы. Ключевые слова,

раскрывающие сущность профилактики травли: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль.

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения. Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям.

Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Профилактическая работа направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

1. Подготовка учителей для работы с трудными детьми;
2. Содействие улучшению социального самочувствия;
3. Психолого–педагогическое просвещение родителей;
4. Устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
5. Снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
6. Развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
7. Изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство.

В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против травли

В 1- 4 классах профилактика травли осуществляется через обеспечение социально психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-11 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями травли;
- умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации травли и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;
- снижение количества ситуаций травли

-улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Заключение: Реализация данной программы позволит создать условия для формирования благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, снизить уровень агрессии и предотвратить случаи травли, обеспечивая тем самым комфортное и безопасное пространство для обучения и развития всех участников образовательного процесса.

**План по профилактике явлений травли
в МКОУ «СОШ №11» г.о. Нальчик на 2025-2026 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Диагностика и выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий.	В течение учебного года, по запросу участников образовательных отношений	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга творческой, социально - значимой деятельности.	В течение учебного года	Зам директора по ВР классные руководители социальный педагог
3.	Размещение памяток, видеороликов по профилактике травли для родителей (законных представителей) и педагогов в классных чатах.	Ноябрь, февраль	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Оформление информации на стендах школы о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детского телефона доверия»	В течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.	Определение «группы риска» по результатам диагностик	Ноябрь	педагог-психолог

	Углубленная психодиагностика участников травли	В течение года	педагог-психолог
РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ			
1.	Проведение диагностики в контексте проблемы травли, выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся: -взаимоотношения в группе; -изучение личностного развития учащихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, уровень переживания одиночества)	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Проведение бесед, классных часов, направленных на формирование благополучного социально психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование благополучного социально психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, советник директора, классные руководители
4.	Проведение встреч учащихся с ведомствами системы профилактики по разъяснению правовой ответственности за травлю, а также о последствиях	В течение учебного года (по графику проведения единых дней профилактик и)	Зам директора по ВР классные руководители, социальный педагог
5.	Отслеживание инцидентов травли в школе, анализ случаев.	В течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6.	Занятия с элементами	Ноябрь	классные

	тренинга на управление эмоциями		руководители, педагог-психолог
7.	Мероприятия по профилактике травли в социальных сетях в рамках классных часов: «Интернет и мое здоровье»(1-4 классы); «Правила безопасности в сети Интернет» (5- 11 классы)	Декабрь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Занятие на конструктивное разрешение конфликтов	Декабрь	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
9.	Проведение акции «Стоп, травля» (5-11 кл.), «Школьной травли Нет!» (1-4 кл.): Конкурс плакатов, рисунков «Мы против травли!»	Неделя психологии, март	классные руководители , педагог-психолог, социальный педагог
10.	Школьные проекты и акции: - Тематика: «Неделя доброты», «День против травли». «День терпимости», «Мы все разные, но мы вместе».	В течение года	Зам директора по ВР классные руководители
11.	Игровое занятие на развитие коммуникативных навыков	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
12.	Занятие на социальную адаптацию	В течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с учителями			
1.	Круглый стол с педагогом-психологом: «Роль учителя в формировании здорового климата в коллективе»	Ноябрь	Зам директора по ВР классные руководители, педагог-психолог
2.	Мастер-класс по конфликтологии: «Конструктивное разрешение конфликтов между учениками»,	Декабрь	классные руководители, педагог-психолог социальный педагог
3.	Роль учителя в формировании позитивной атмосферы.(консультации)	В течение года	педагог-психолог, социальный педагог

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Информирование родителей о проведении консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	Сентябрь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Выступления на родительских собраниях с приглашением специалистов службы сопровождения по разъяснению поведенческих признаков, указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритм действий в этом случае	В течение учебного года, (по графику проведения)	Инспектор ПДН, зам директора по ВР классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
3.	Консультации для родителей: - Тематика: «Психологическая безопасность ребенка в интернете», «Как научить ребенка противостоять агрессии».	В течение учебного года	социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители