Утверждён
приказом №265 от «28» августа 2024г.
Директор МКОУ «СОШ № 11»
_____ Т.А. Тхагапсова

Алгоритм выявления обучающихся, находящихся в «группе риска», в МКОУ «СОШ №11»

1. Основные этапы алгоритма

Алгоритм выявления детей «группы риска» в МКОУ «СОШ №11» (далее – школа) включает несколько этапов и направлений деятельности педагогических работников и специалистов.

1.1. Просветительская деятельность.

1.1.1. На педагогическом совете социальный педагог и педагог-психолог знакомят педагогических работников с классификацией обучающихся, находящихся в зоне или «группе риска», и теоретическими аспектами работы с такими детьми.

1.2. Изучение первичной информации.

1.2.1. Классный руководитель анализирует личные дела обучающихся, результаты медицинского обследования, психолого-педагогические характеристики, данные об успеваемости и посещаемости учебных занятий, результаты диагностик педагога-психолога, а также информацию о жизнедеятельности обучающихся вне школы.

1.3. Выявление учащихся группы риска.

1.3.1. Классный руководитель составляет карту класса по выявлению обучающихся «группы риска», выявляет обучающихся в соответствии с классификацией и формирует банк данных «группы риска» в классном коллективе.

1.4. Диагностика.

1.4.1. Проводится педагогическим работников в сотрудничестве с педагогом-психологом и социальным педагогом. Собранная объективная информация дополняется результатами психодиагностики (опросы, беседы, анкетирование, тесты, проективные методики и т.д.). Это позволяет определить «группу риска» обучающегося в зависимости от сложности проблем.

1.5. Формирование банка данных.

1.5.1. Социальный педагог на основании данных классных руководителей создаёт общий банк данных по школе обучающихся «группы риска».

1.6. Планирование работы.

1.6.1. Социальный педагог планирует работу с обучающимися и семьями «группы риска», включая взаимодействие с классными руководителями и специалистами школы. Изучает медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учёбе, поведение, круг общения.

1.7. Изучение материальных и жилищных условий.

1.7.1. Социальный педагог анализирует жизненные ситуации подопечных, взаимодействует с различными социальными службами окружающего социума, службами системы профилактики для оказания необходимой помощи.

1.8. Реализация плана мероприятий.

1.8.1. Классный руководитель сопровождает и координирует выполнение намеченных мероприятий, подводит итоги за определённый период.

2. Методы выявления

2.1. Анализ документов. Изучение личных дел обучающихся, медицинских карт, психолого-педагогических характеристик.

2.2. Наблюдение и беседы. Оценка поведения ребёнка, его взаимодействия с окружением.

2.3. Анкетирование и тестирование. Использование профессионального психодиагностического инструментария.

2.4. Изучение условий жизни и воспитания в семье. Анализ факторов семейного неблагополучия, обращений близких родственников, соседей и других граждан.

2.5. Взаимодействие с другими органами и учреждениями, в том числе службами системы профилактики. В работе могут участвовать органы социальной защиты, правоохранительные органы, муниципальные органы местного самоуправления и другие структуры.

3. Документальное оформление

3.1. Для систематизации работы используются документы:

3.1.1. социальная карта обучающегося;

3.1.2. педагогическая характеристика;

3.1.3. план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьёй на учебный год;

3.1.4. акты обследования жилищно-бытовых условий семьи (при необходимости).

4. Нормативная база

4.1. Работа с детьми группы риска регулируется следующими документами:

4.1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4.1.2. Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4.1.3. Семейный кодекс РФ;
4.1.4. Постановления Правительства РФ, приказы Минобрнауки РФ и другие локальные акты школы.