Согласована
с Управляющим Советом
МКОУ «СОШ № 11»
Протокол №5 от 29.08.2026г.

Принята
на заседании
педагогического совета
МКОУ «СОШ № 11»
г.о. Нальчик
Протокол №1 от 28.08.2026г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ № 11»
_____ Т.А. Тхагапсова
Приказ №142 от 31.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 327162E660203E4DCE77A253FD51D252
Владелец: Тхагапсова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2026 до 11.12..2027

Рабочая программа внеурочной деятельности по обществознанию

ЕГЭ: сдаем успешно!
11 класс

Направление : интеллектуальное

Составитель: учитель обществознания

Толова А.И.

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС СОО
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ « № 11 им. Г.Н. ТРОШЕВА»
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию

Используемый учебно-методический комплект:

- Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учебник/под редакцией Д. А. Медведева (П. В. Андреев, В. А. Кононов (ответственный секретарь), В. Р. Мединский (руководитель авторского коллектива), Ю. А. Никифоров, В. А. Никонов, С. Г. Новиков, М. Б. Пиотровский, М. Е. Швыдкой и др.) **Класс:** 10 кл.. **УМК:** Обществознание (10-11) (Базовый уровень) (Госучебник). **Год издания:** 2026.

Программа предназначена для обучающихся 11 классов, мотивированных на сдачу ЕГЭ по обществознанию и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Необходимость разработки данной программы обусловлена социальным запросом со стороны обучающихся в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену. ЕГЭ по обществознанию относится к числу наиболее востребованных из всех, которые сдаются по выбору, поскольку утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе и

написании обществоведческого эссе. В программе курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, составлению развёрнутого плана, поскольку на отработку данных умений в рамках урока недостаточно времени.

Цель курса: совершенствование подготовки обучающихся по обществознанию для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.
- Создать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию.
- Формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.
- Формировать позитивное отношение к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

Анализ типичных ошибок учащихся на экзамене за прошедшие годы позволил выделить ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе.

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа выпускников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания («Экономика», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Человек и общество», «Познание»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Так, например, эссе, как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Для достижения поставленной цели наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги. В программе представлено оптимальное соотношение теоретических и практических занятий.

Ключевые содержательные позиции каждой линии предполагается рассмотреть на обзорной лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Предполагается использование мультимедийного оборудования.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Программа предусматривает организацию личностно-ориентированной работы, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного старшеклассника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты отражают сформированность:

-патриотического воспитания;
- гражданского воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

Требования к личностным результатам освоения курса:

осознавать

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- *раскрывать* на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять* поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

- *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Требования к предметным результатам освоения курса:

Использовать приобретенные знания и умения для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Система оценивания

Курс не оценивается, предполагается качественная устная оценка и проведение итогового контроля в виде выполнения одного из вариантов ЕГЭ предыдущих лет. Оценивание должно быть полезным, оно должно обеспечивать информацией всех заинтересованных лиц, включая обучающихся, преподавателей, родителей. Поэтому наряду с традиционным устным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: интервьюирование, анкетирование, самооценка, наблюдение за поведением одиннадцатиклассника в реальной и учебной ситуации.

Формы контроля во время изучения курса:

- устный опрос;
- тестирование (обучающее и диагностическое);
- творческое задание;
- проблемное задание;
- решение практических задач (в том числе повышенного и высокого уровня сложности).

Контроль усвоения материала будет производиться в течение года в ходе тренировочных, диагностических работ, пробных и репетиционных экзаменов. Текущий контроль осуществляется в ходе обучающего тестирования, выполнения практических заданий по темам в формате ЕГЭ.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Структура ЕГЭ по обществознанию (1 ч.)

Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2022. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2022.

Тема 1. Человек и Общество. (10 ч.)

Общество. Институты общества. Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальные институты. Социальная роль. Социальный статус человека.

Общественный прогресс. Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс.

Глобальные проблемы. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР. Глобализация.

Мышление и деятельность. Понятие, свойства и виды мышления. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные и по аналогии. Понятие и характер деятельности. Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.

Потребности человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.

Свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Свобода – осознанная необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Ограничители человеческой свободы: право и мораль. Ответственность за сделанный выбор.

Знание, познание. Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе. Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания.

Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

Культура, наука, религия. Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

Тема 2. Экономика (10 ч.)

Экономика: наука и хозяйство. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема выбора.

Экономические системы. Роль государства в экономике. Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная. Экономический рост. Государственное регулирование экономики. Экономическая политика. Валовой национальный продукт.

Рынок. Законы рынка. Многообразие рынков. Спрос и предложение. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция.

Факторы производства. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

Производитель и потребитель на рынке. Рыночные отношения. Субъекты рынка. Предпринимательство. Экономически активное население.

Рынок труда и безработица. Занятость и безработица Виды и причины безработицы Последствия безработицы Государственные меры по борьбе с безработицей.

Финансы. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Денежная масса. Дефицит и профицит бюджета. Инфляция.

Мировая экономика. Международная торговля. Политика государств в мировой экономике: протекционизм, «свободная торговля». Глобализация экономики. Тенденции развития мировой экономики.

Налоги. *Налоговая система*. Налоги, их виды и функции. Распределительная функция. Регулирующая функция. Уровни налогообложения в РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Виды налогов: прямые и косвенные. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная.

Тема 3. Социальная сфера общества (2 ч.)

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. Семья и брак как социальные институты.

Психологический климат семьи. Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

Тема 4. Политическая сфера общества (6ч.)

Политическая система. Государство и его функции. Структура политической системы; функции политической системы. Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.

Политические режимы. Демократия. Понятие и особенности политического режима. Виды политических режимов (демократический и антидемократический режим). Признаки тоталитарного режима. Признаки авторитарного режима. Признаки демократического режима. Характеристика политического режима РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Органы государственной власти в РФ. Структура и принципы построения политической власти в РФ. Государственный аппарат. Основные ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная. Высшие органы законодательной власти: Федеральное Собрание, Государственная Дума. Высшие органы исполнительной власти: правительство, федеральные министерства и ведомства. Высшие органы судебной власти: Конституционный суд, Верховный суд. Президент как глава государства и верховный главнокомандующий ВС. Правоохранительные органы.

Политические партии и движения. Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ.

Избирательное право. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

Тема 5. Правовая сфера общества (2 ч.)

Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы и отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ. Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

Тема 6. Практические занятия. Выполнение сложных заданий (3 ч.)

Основные правила оформления заданий второй части ЕГЭ. Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

Алгоритм работы с текстом. Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос. Решение познавательных задач.

Решение задач по экономике. Работа с графиками, выявление обстоятельств и объяснение их влияния.

Составление сложного плана с примерами. Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана.

Структура письменного рассуждения. Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции, умение привести примеры.

Итоговое тестирование . Решение различных вариантов КИМов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение**.** Структура ЕГЭ по обществознанию.	1
2	Человек и общество	10
3	Экономика	10
4	Социальная сфера общества	2
5	Политическая сфера общества	6
6	Правовая сфера общества	2
7	Практические занятия. Выполнение сложных заданий	3
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Введение. Структура ЕГЭ по обществознанию — 1 ч.				
1	Введение. Структура ЕГЭ по обществознанию.	1	02.09.2026	
Тема 1. Человек и общество — 10 ч.				
2	Общество. Институты общества.	1	09.09.2026	
3	Общественный прогресс.	1	16.09.2026	
4	Глобальные проблемы.	1	23.09.2026	
5	Мышление и деятельность.	1	30.09.2026	
6	Потребности человека	1	07.10.2026	
7	Свобода и необходимость	1	14.10.2026	
8	Знание, познание.	1	21.10.2026	
9	Истина и её критерии.	1	11.11.2026	
10	Культура, наука, религия.	1	18.11.2026	
11	Практическое занятие по теме «Человек и общество»	1	25.11.2026	
Тема 2. Экономика — 10 ч.				
12	Экономика как наука.	1	02.12.2026	
13	Экономические системы. Роль государства в экономике.	1	09.12.2026	
14	Рынок. Законы рынка.	1	16.12.2026	
15	Факторы производства	1	23.12.2026	
16	Производитель и потребитель на рынке.	1	30.12.2026	
17	Рынок труда и безработица	1	13.01.2027	
18	Финансы. Государственный бюджет.	1	20.01.2027	
19	Мировая экономика	1	27.01.2027	
20	Налоги. Налоговая система.	1	03.02.2027	
21	Практическое занятие по теме «Экономика»	1	10.02.2027	
Тема 3. Социальная сфера общества — 2 ч.				
22	Социальные отношения	1	17.02.2027	
23	Практическое занятие по теме «Социальные отношения»	1	24.02.2027	

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Тема 4. Политическая сфера общества — 6 ч.				
24	Политическая система. Государство и его функции.	1	03.03.2027	
25	Политические режимы. Демократия	1	10.03.2027	
26	Органы государственной власти в РФ	1	17.03.2027	
27	Политические партии и движения.	1	24.03.2027	
28	Избирательное право.	1	31.03.2027	
29	Практическое занятие по теме «Политика».	1	07.04.2027	
Тема 5. Правовая сфера общества — 2 ч.				
30	Право	1	14.04.2027	
31	Практическое занятие по теме «Право»	1	21.04.2027	
Тема 6. Практические занятия. Выполнение сложных заданий — 3 ч.				
32	Основные правила оформления заданий второй части ЕГЭ.	1	28.04.2027	
33	Алгоритм работы с текстом. Составление сложного плана с примерами. Алгоритм работы с заданием №25.	1	05.05.2027	
34	Итоговое тестирование.	1	12.05.2027	
ИТОГО:		**34**		

Список учебной и методической литературы

1. Конституция Российской Федерации (любое издание, не ранее 2015 года);
2. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2018;
3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016;
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2017
5. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учебник/под редакцией Д. А. Медведева (П. В. Андреев, В. А. Кононов (ответственный секретарь), В. Р. Мединский (руководитель авторского коллектива), Ю. А. Никифоров, В. А. Никонов, С. Г. Новиков, М. Б. Пиотровский, М. Е. Швыдкой и др.), 10 кл.. УМК: Обществознание (10-11) (Базовый уровень) (Госучебник), 2026.
6. Боголюбов Л.Н. Право. 10 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
7. Боголюбов Л.Н. Право. 11 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2018;
9. Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тематический тренажёр. М.: Экзамен, 2018;
10. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ-2019. Обществознание. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. Москва: АСТ, 2018
11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В. ЕГЭ 2019. Обществознание. 40 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ М.: Экзамен, 2019.
12. Кирьянова-Греф О.А., Лосев С.А. ЕГЭ 2019. Обществознание. Диагностические работы. М.: МЦНМО, 2019
13. Капустянский В.Д. Конструктор мини-сочинений по обществознанию 2-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2019.

Интернет-ресурсы:

- http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений
- http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал
- http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека
- http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения