Согласована
с Управляющим Советом
МКОУ «СОШ № 11»
Протокол №5 от 29.08.2026г.

Принята
на заседании
педагогического совета
МКОУ «СОШ № 11»
г.о. Нальчик
Протокол №1 от 28.08.2026г

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ № 11»
_____ Т.А. Тхагапсова
Приказ №142 от 31.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 327162E660203E4DCE77A253FD51D252
Владелец: Тхагапсова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2026 до 11.12..2027

Рабочая программа внеурочной деятельности по истории

“К НАУЧНЫМ ВЕРШИНАМ”

8 класс

Направление : интеллектуальное
Состав
итель: учитель истории
Истокина А.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «К научным вершинам» по истории для обучающихся 7–8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Актуальность программы обусловлена необходимостью вовлечения подростков в осмысленную научно-исследовательскую и проектную работу. В 7–8 классах учащиеся изучают сложные и насыщенные событиями эпохи Нового времени и истории России XVI–XVIII веков. Выход за рамки стандартного урока позволяет освоить методы исторического исследования, научиться критически анализировать архивные и нарративные источники, работать с историографией и оформлять результаты собственных изысканий в виде рефератов, исследовательских проектов и олимпиадных эссе.

Цели программы:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к исторической науке и навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности;
- развитие критического мышления, исторической эрудиции, аналитических и коммуникативных компетенций;
- подготовка школьников к участию в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ и олимпиадах по истории (ВсОШ).

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с методологией исторического познания, классификацией исторических источников и основами источниковедческой критики;
- обучить приемам поиска, верификации и систематизации научной информации в библиотечных каталогах, архивных фондах и электронных научных базах;
- сформировать умение выдвигать научную гипотезу, ставить цели и задачи исследования, формулировать аргументированные выводы;
- развить навыки публичной защиты научного проекта, ведения академической дискуссии и написания исторического эссе;
- воспитать чувство патриотизма, гражданской ответственности и уважения к историко-культурному наследию России и мира.

Место курса в плане внеурочной деятельности. Программа реализуется по общеинтеллектуальному направлению (организация учебно-исследовательской и проектной деятельности) и рассчитана на 2 года обучения: 34 часа в 7 классе (1 час в неделю, 34 учебные недели) и 34 часа в 8 классе (1 час в неделю, 34 учебные недели). Общий объем курса составляет 68 часов.

Формы организации занятий: проблемные семинары, архивно-источниковедческие практикумы, научные лаборатории, мастер-классы по методологии исследования, кейс-стади, историографические дебаты, олимпиадные тренинги, защита индивидуальных и групповых проектов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ценностное отношение к науке, научному познанию и достоверным историческим фактам;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самообразованию и осознанному выбору будущей профессиональной траектории;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе исследовательской работы.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные УУД:** умение самостоятельно определять цели своего исследования, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности;
- **Познавательные УУД:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- **Коммуникативные УУД:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, аргументации позиции и публичной защиты исследования;
- **Работа с информацией и ИКТ:** навыки поиска информации в электронных научных библиотеках, критической оценки достоверности сведений и соблюдения академической этики цитирования.

Предметные результаты:

По итогам 7 класса обучающийся научится:

- различать виды исторических источников (письменные, вещественные, изобразительные, устные) и проводить их базовую внешнюю и внутреннюю критику;
- выявлять причины, ход и историческое значение ключевых событий эпохи Великих географических открытий, Реформации, становления абсолютизма в Европе и развития Российского государства в XVI–XVII веках;
- составлять библиографический список по ГОСТу, формулировать тему, актуальность, объект и предмет учебного исследования;
- создавать и публично представлять учебный исторический проект (реферат с элементами исследования или мультимедийную реконструкцию).

По итогам 8 класса обучающийся научится:

- сравнивать различные историографические оценки дискуссионных проблем истории XVIII века (эпохи Просвещения, реформ Петра I, дворцовых переворотов, «просвещенного абсолютизма» Екатерины II);
- применять методы вспомогательных исторических дисциплин (геральдики, нумизматики, сфрагистики, палеографии, генеалогии) при работе с источниками;
- писать аналитическое историческое эссе и выполнять задания повышенного уровня сложности олимпиадного формата;

- проводить полноценное самостоятельное историческое исследование с формулировкой научной гипотезы и защищать его на школьной научно-практической конференции.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 КЛАСС (34 часа)

- **Модуль 1. Азбука исторического исследования (6 ч.):** Что такое историческая наука. Методы исторического познания (сравнительно-исторический, ретроспективный, проблемно-хронологический). Понятие об историческом источнике. Правила внешней и внутренней критики текста. Вспомогательные исторические дисциплины на службе исследователя.
- **Модуль 2. От вопроса к научной гипотезе (6 ч.):** Алгоритм научного поиска. Работа с научными библиотеками, энциклопедиями и электронными базами (КиберЛенинка, РГБ, Президентская библиотека). Выбор темы исследования. Формулировка проблемы, актуальности, цели, задач, объекта и предмета. Правила оформления ссылок и библиографического списка.
- **Модуль 3. Источниковедческая лаборатория: Мир в XVI–XVII веках (8 ч.):** Великие географические открытия в дневниках мореплавателей и хрониках конкистадоров. Реформация и Контрреформация в памфлетах и гравюрах XVI века. Становление абсолютизма и парламентаризма в Европе: сравнительный анализ конституционных актов и трактатов.
- **Модуль 4. Источниковедческая лаборатория: Россия в XVI–XVII веках (8 ч.):** Эпоха Ивана IV: дискуссии в историографии и свидетельства современников (переписка с А. Курбским, записки иностранцев). Смутное время глазами очевидцев: анализ грамот, хронографов и «Нового летописца». «Бунташный век» и Соборное уложение 1649 года как памятник права. Освоение Сибири: отписки землепроходцев и чертежные книги С.У. Ремезова.
- **Модуль 5. Презентация и защита научного проекта (6 ч.):** Структура научного доклада и презентации. Культура научной полемики и ответы на вопросы оппонентов. Предзащита и итоговая публичная защита учебно-исследовательских проектов обучающихся.

8 КЛАСС (34 часа)

- **Модуль 1. Методология и историография: углубленный уровень (6 ч.):** Историография как история исторической науки. Понятие о научных школах и концепциях. Методы количественного анализа, биографический метод и локальная история (микроистория). Основы архивной эвристики и работа с музейными фондами.
- **Модуль 2. Дискуссионные проблемы всеобщей истории XVIII века (8 ч.):** Эпоха Просвещения: анализ философских трактатов Вольтера, Монтескьё и Руссо. Война за независимость США и «Декларация независимости» как исторический документ. Великая французская революция в декретах, карикатурах и мемуарах. Промышленный переворот и становление индустриального общества.
- **Модуль 3. Дискуссионные проблемы истории России XVIII века (8 ч.):** Петровская модернизация России в оценках историков (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И.

Павленко). Законодательные памятники эпохи Петра I («Табель о рангах», «Духовный регламент»). Эпоха дворцовых переворотов в записках современников. Век Екатерины II: «Наказ» Уложенной комиссии, Жалованные грамоты и крестьянская война Е.И. Пугачева.

- **Модуль 4. Олимпиадный практикум и мастерская исторического эссе (6 ч.):** Специфика олимпиадных заданий по истории. Анализ исторического источника повышенной сложности. Историческая карта и визуальные источники (плакаты, портреты, архитектура). Алгоритм написания исторического эссе: проблема, аргументация, историографический обзор, вывод.
- **Модуль 5. Научно-практическая конференция (6 ч.):** Индивидуальные научные консультации, доработка исследовательских работ и написание тезисов. Стендовая сессия и итоговая школьная научно-практическая конференция «К научным вершинам».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование (7 класс, 34 часа)

№	Наименование раздела / модуля	Всего часов	В т.ч. практ.	Основные виды деятельности обучающихся
1	Модуль 1. Азбука исторического исследования	6	4	Классификация исторических источников, внешняя и внутренняя критика текста, решение задач по палеографии и сфрагистике.
2	Модуль 2. От вопроса к научной гипотезе	6	5	Поиск литературы в электронных научных базах, формулировка цели, задач и гипотезы, оформление библиографии по ГОСТу.
3	Модуль 3. Источниковедческая лаборатория: Мир в XVI–XVII веках	8	6	Анализ судовых журналов, реформационных памфлетов и конституционных актов, сравнительные таблицы и кейс-анализ.
4	Модуль 4. Источниковедческая лаборатория: Россия в XVI–XVII веках	8	6	Сравнение позиций историков по эпохе Ивана IV, анализ документов Смуты, Соборного уложения 1649 г. и чертежей Сибири.
5	Модуль 5. Презентация и защита научного проекта	6	5	Подготовка текста выступления и мультимедийной презентации, участие в научной дискуссии, публичная защита проекта.
	ИТОГО за 7 класс	**34**	**26**	

Тематическое планирование (8 класс, 34 часа)

№	Наименование раздела / модуля	Всего часов	В т.ч. практ.	Основные виды деятельности обучающихся
1	Модуль 1. Методология и историография: углубленный уровень	6	4	Анализ научных школ, применение биографического и микроисторического методов, работа с архивными описями и фондами.
2	Модуль 2. Дискуссионные проблемы всеобщей истории XVIII века	8	6	Источниковедческий разбор трудов просветителей, документов Американской и Французской революций, историографические дебаты.
3	Модуль 3. Дискуссионные	8	6	Сравнительный анализ оценок реформ Петра I

	проблемы истории России XVIII века			и Екатерины II, работа с законодательными актами, мемуарами и картами.
4	Модуль 4. Олимпиадный практикум и мастерская исторического эссе	6	5	Выполнение заданий формата ВсОШ, атрибуция визуальных источников, написание и взаимное рецензирование исторических эссе.
5	Модуль 5. Научно-практическая конференция	6	5	Оформление научного исследования и тезисов, репетиция выступления, защита работы на школьной конференции.
	ИТОГО за 8 класс	**34**	**26**	

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование: 7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения / вид деятельности	Дата (план)	Дата (факт)
1	Введение. Как рождается историческая наука: от мифа к научному факту	1	Вводный семинар, мозговой штурм		
2	Методы исторического исследования: инструменты ученого-историка	1	Практикум по методологии		
3	Мир исторических источников: классификация и информационный потенциал	1	Лабораторная работа с источниками		
4	Внешняя и внутренняя критика исторического источника: как распознать фальсификат	1	Кейс-стади, детективный практикум		
5	Вспомогательные исторические дисциплины: палеография и дипломатика	1	Практикум по чтению скорописи		
6	Сфрагистика, нумизматика и геральдика в работе исследователя	1	Музейно-предметный практикум		
7	Как выбрать актуальную тему исследования: от личного интереса к научной проблеме	1	Проектная мастерская		
8	Научный поиск: работа с библиотечными каталогами и электронными базами данных	1	Информационный практикум		
9	Формулировка научного аппарата: объект, предмет, цель, задачи и гипотеза	1	Тренинг по проектированию		
10	Культура цитирования и академическая этика: правила оформления ссылок	1	Практикум по работе с текстом		
11	Составление библиографического списка по требованиям ГОСТ	1	Практическая работа		
12	Планирование исследования: составление дорожной карты и рабочего плана	1	Индивидуальные консультации		
13	Эпоха Великих географических открытий в дневниках и письмах мореплавателей	1	Источниковедческий семинар		
14	Встреча цивилизаций: конкиста глазами испанцев и коренных народов Америки	1	Сравнительный анализ источников		
15	Реформация в Европе: анализ «95 тезисов» М. Лютера и памфлетов эпохи	1	Текстологический практикум		
16	Визуальная пропаганда XVI века: гравюры и карикатуры как исторический источник	1	Анализ изобразительных источников		
17	Абсолютизм во Франции и Англии: трактаты о королевской власти	1	Проблемный семинар		
18	Английская революция XVII века: парламентские петиции и памфлеты левеллеров	1	Работа в малых группах		
19	Научная революция XVII века: рождение экспериментального метода в трудах ученых	1	Круглый стол		
20	Колониальные империи и мировая торговля в документах Ост-Индских компаний	1	Картографический практикум		

21	Эпоха Ивана Грозного в историографии: спор Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева и современных историков	1	Историографический семинар		
22	Переписка Ивана IV и князя Андрея Курбского как памятник общественной мысли	1	Анализ нарративного источника		
23	Московское царство XVI века глазами иностранных дипломатов и путешественников	1	Сравнительный практикум		
24	Смутное время в свидетельствах современников: «Сказание» Авраамия Палицына	1	Источниковедческая лаборатория		
25	Грамоты ополчений 1611–1612 гг. и приговор Земского собора 1613 года	1	Анализ актовых источников		
26	Соборное уложение 1649 года: реконструкция повседневной жизни и сословного строя	1	Практикум по истории права		
27	Церковный раскол XVII века: «Житие протопопа Аввакума» и соборные постановления	1	Проблемный диалог		
28	Освоение Сибири и Дальнего Востока: отписки землепроходцев и «Чертежная книга» С.У. Ремезова	1	Историко-географический практикум		
29	Структура научного реферата и исследовательской работы: от введения к выводам	1	Мастер-класс по оформлению		
30	Создание эффективной научной презентации и инфографики	1	Компьютерный практикум		
31	Искусство публичного выступления и регламент научной защиты	1	Риторический тренинг		
32	Предзащита исследовательских проектов и взаимное рецензирование	1	Научный семинар		
33	Итоговая защита учебно-исследовательских проектов (часть 1)	1	Научно-практическая конференция		
34	Итоговая защита учебно-исследовательских проектов (часть 2). Подведение итогов года	1	Конференция, рефлексия		

Календарно-тематическое планирование: 8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения / вид деятельности	Дата (план)	Дата (факт)
1	Историография как наука: как меняются взгляды историков на прошлое	1	Вводный проблемный семинар		
2	Ведущие исторические школы XIX–XXI веков: позитивизм, марксизм, школа «Анналов»	1	Лекция-дискуссия		
3	Микроистория и история повседневности: изучение прошлого через судьбу человека	1	Практикум по биографике		
4	Количественные методы в истории: работа со статистическими таблицами и ревизскими сказками	1	Аналитический практикум		
5	Архивная эвристика: устройство государственных архивов и поиск документов	1	Виртуальная экскурсия в архив		
6	Локальная история: методика изучения истории родного края, улицы, семьи	1	Проектная мастерская		
7	Эпоха Просвещения: анализ политико-правовых идей Ш. Монтескьё и Ж.-Ж. Руссо	1	Источниковедческий семинар		
8	«Энциклопедия» Д. Дидро и Ж. Д’Аламбера как зеркало научного знания XVIII века	1	Работа с фрагментами текстов		
9	Война за независимость США: «Декларация независимости» и Конституция 1787 года	1	Правовой и текстологический анализ		
10	Причины Великой французской революции в оценках историков разных направлений	1	Историографические дебаты		
11	«Декларация прав человека и гражданина» 1789 года и якобинская конституция 1793 года	1	Сравнительный практикум		
12	Политическая карикатура и песня эпохи Французской революции как исторический источник	1	Анализ визуальных и устных источников		
13	Промышленный переворот в Англии: социальные последствия в отчетах парламентских комиссий	1	Кейс-стади		
14	Международные отношения XVIII века: дипломатические трактаты и эволюция границ	1	Картографический практикум		
15	Петр I и его реформы в оценках отечественных историков (от М.В. Ломоносова до наших дней)	1	Историографический семинар		
16	Законотворчество Петра Великого: анализ «Табели о рангах» и «Юности честного зерцала»	1	Источниковедческая лаборатория		
17	Повседневность и быт петровской эпохи в мемуарах современников и гравюрах	1	Культурологический практикум		
18	Эпоха дворцовых переворотов: «Кондиции» 1730 года и затейка верховников	1	Анализ политических документов		
19	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: переписка императрицы с Вольтером и «Наказ»	1	Текстологический семинар		

20	Сословная политика XVIII века: сравнительный анализ Жалованных грамот дворянству и городам	1	Сравнительный практикум		
21	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: манифесты восставших и следственные дела	1	Источниковедческий анализ		
22	Русское военное искусство XVIII века: «Наука побеждать» А.В. Суворова и реляции полководцев	1	Военно-исторический практикум		
23	Олимпиадный практикум: структура заданий Всероссийской олимпиады школьников по истории	1	Олимпиадный тренинг		
24	Методика выполнения сложных заданий по исторической карте и хронологии	1	Практикум с картами		
25	Атрибуция памятников культуры XVIII века: архитектура барокко и классицизма, живопись	1	Визуальный практикум		
26	Мастерская исторического эссе: выбор темы, постановка проблемы и формулировка тезиса	1	Творческая лаборатория		
27	Мастерская исторического эссе: историческая аргументация и историографический обзор	1	Практикум по написанию эссе		
28	Написание и взаимное экспертное оценивание олимпиадных исторических эссе	1	Деловая игра «Жюри олимпиады»		
29	Оформление научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, приложения	1	Индивидуальные консультации		
30	Подготовка научных тезисов исследования для публикации в школьном сборнике	1	Редакционный практикум		
31	Культура научной дискуссии: искусство аргументации и оппонирования	1	Дебаты		
32	Стендовая сессия и генеральная репетиция выступлений участников конференции	1	Предзащита проектов		
33	Школьная научно-практическая конференция «К научным вершинам» (секция истории)	1	Научная конференция		
34	Подведение итогов двухлетнего курса. Награждение авторов лучших исследований	1	Итоговый круглый стол		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическая и научная литература:

- История России. 7 класс. Учебник / под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение.
- История России. 8 класс. Учебник / под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение.
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. — М.: Просвещение.
- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. — М.: Просвещение.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. — М.: Владос.

- Головатенко А.Ю. История России: спорные проблемы: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. — М.: Школа-Пресс.
- Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. — М.: РГГУ.
- Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. — М.: ВАКО.

Цифровые образовательные ресурсы и научные электронные базы:

- ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) — верифицированный образовательный контент.
- Федеральный портал «История.РФ» (histrf.ru) — лекции историков, архивные документы, карты.
- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина (prlib.ru) — оцифрованные архивные документы и редкие издания.
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (cyberleninka.ru) — научные статьи по истории и историографии.
- Портал «Архивы России» (rusarchives.ru) — путеводители по государственным архивам и документальные публикации.
- Официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников (vserosolimp.edsoo.ru) — задания и методические рекомендации.

Материально-техническое оснащение:

- персональный компьютер (ноутбук) учителя с выходом в сеть Интернет, мультимедийный проектор и интерактивная доска;
- комплект исторических настенных и электронных карт по истории России и Новой истории XVI–XVIII веков;
- школьная библиотека с фондом энциклопедической, справочной и научно-популярной литературы, хрестоматий и сборников документов.