Согласована
с Управляющим Советом
МКОУ «СОШ № 11»
Протокол №5 от 29.08.2026г.

Принята
на заседании
педагогического совета
МКОУ «СОШ № 11»
г.о. Нальчик
Протокол №1 от 28.08.2026г

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ № 11»
_____ Т.А. Тхагапсова
Приказ №142 от 31.08.2026г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 327162E660203E4DCE77A253FD51D252
Владелец: Тхагапсова Татьяна Александровна

Действителен: с 19.08.2026 до 11.12..2027

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по балкарскому языку
«Мастерство родного слова»
ООО

Направление интеллектуальное

Возраст:11-16 лет(5-9) классы

Составитель: учитель балкарского языка

Калабекова М.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Мастерство родного языка» по родному балкарскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение балкарского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «Мастерство родного языка» позволяет показать учащимся школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов балкарского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на балкарском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы. В

программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения балкарским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества балкарского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий. Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, - партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному балкарскому языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Актуальность программы

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к балкарскому языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к балкарскому языку;

- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;

- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;

- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам

высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

Место курса в учебном плане. Этот курс проводится в рамках внеурочной деятельности. В 5, 6,7 и 8 классах занятия проводятся один раз в неделю, всего 34 часа в год. В 9 классах занятия проходят 2 раза в неделю, всего 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

-осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;

- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

поиска средств её осуществления;

- овладение умением работать по предложенному учителем плану.

- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;

- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно нравственном развитии человека;

- овладение начальными представлениями о нормах балкарского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков балкарского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и балкарского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему

школьнику пределах.

- -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на балкарском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы: - педагогическое наблюдение;

- анализ активности обучающихся на занятиях; - выполнение диагностических задач поискового характера; - портфолио работ учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

5 класс

«В мире безмолвных и неведомых звуков».

Научить характеризовать звуки балкарского языка; составлять рассказ о

первоначальных видах общения людей.

Лексика.

Игра – занятие «Волшебные слова». Научить составлять правила употребления в речи «Волшебных слов»; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять представление о речевом общении; составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета.

Фразеологические обороты.

Научить составлять рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; учиться работать с фразеологическим словарем. «В прошлое Машине времени» Научить характеризовать жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; понимать роль письменности в истории «К словам – родственникам». Научить находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистическими словарями (словарем синонимов) «О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения». Научить корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; составлять предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении «В гостях у Омонимов и Антонимов» Научить характеризовать значение омонимов и антонимов в балкарском языке; приводить примеры омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; закреплять умение работать со словарями.

Синтаксис.

«Сказание о Сказуемом». Научить определять главные и второстепенные члены предложения; выделять словосочетания в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения словосочетаниями «Все ли однородные одного рода» Научить выполнять разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены.

Конструирование сложных предложений из простых предложений. Научить находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; конструировать сложных предложений из простых предложений.

Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря» Научить пользоваться орфографическим словарем для составления словосочетаний; составлять предложения с однородными членами.

Морфемика.

«У всех ли в конце есть окончание?»

Научить объяснять значение частей слова; окончание?» разбирать слова по составу.

Состав слова. Объяснять значение частей слова; научить разбирать слова по составу «Основа плюс морфема, или как делают слова» Познакомить с понятием «морфема», научить образовывать новые слова с помощью различных морфем. Игра- занятие «Образование слов». Знать и объяснять понятие «морфема», научить образовывать новые помощью различных морфем. слова с «Где живут слова и как они находят своё место» Объяснять понятие «части речи», научить выделять их существенные признаки; определять части речи в предложениях.

Морфология

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные. Научить определять имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.

Род имен существительных. Число имен существительных. Закрепить понятие «род имен существительных»; научить определять число имен существительных.

Имя прилагательное. Окончания. Научить определять имена прилагательные в тексте.

- Выделять окончания имен прилагательных.

Краткие имена прилагательные. Научить выделять в предложении сочетание имени

существительного с именем прилагательным; понимать значение кратких имен прилагательных в речи.

Местоимение. На своем прямом месте. Научить понимать значение местоимений в русском языке; верно употреблять местоимения в речи. Редактировать текст. «К кому возвращается Возвратное местоимение». Научить употреблять в речи возвратное местоимение; уметь определять личные местоимения с опорой на таблицу

Глагол. Времена глагола. Научить называть признаки глагола как части речи; знать основные времена глагола; определять время глаголов в предложениях. Совершенный и несовершенный вид глагола. Научить называть признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; определять вид глаголов (практическая работа). Глаголы – исключения. Научить определять глаголы – исключения в тексте.

Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные» Объяснить значение числительных в речи; знать написание числительных в пределах 1 – 30 объяснить различия функций количественных и порядковых числительных.

Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Объяснить значение наречий в кабардино-черкесском языке, в ходе практической работы понимать степени сравнения наречий, особенность наречий – неизменяемость. Научить характеризовать степени сравнения

наречий; объяснять значение употребления наречий в балкарском языке.

Итоговое занятие. КВН «Части речи». Систематизировать знания учащихся по курсу балкарского языка.

6 класс

«В мире безмолвных и неведомых звуков».

Характеристика звуков балкарского языка; отличие звуков балкарского языка от звуков русского языка

Лексика.

Игра – занятие «Волшебные слова». Научить составлять правила употребления в речи «Волшебных слов»; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять представление о речевом общении; составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета.

Фразеологические обороты.

Научить составлять рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; учиться работать с фразеологическим словарем. «В прошлое Машины времени» Научить характеризовать жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; понимать роль письменности в истории «К словам – родственникам». Научить находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистическими словарями (словарем синонимов) «О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения». Научить корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; составлять предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении «В гостях у Омонимов и Антонимов» Научить характеризовать значение омонимов и антонимов в балкарском языке; приводить примеры омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; закреплять умение работать со словарями.

Синтаксис.

«Сказание о Сказуемом». Научить определять главные и второстепенные члены предложения; выделять словосочетания в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения словосочетаниями «Все ли однородные одного рода» Научить выполнять разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены.

Конструирование сложных предложений из простых предложений. Научить находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; конструировать сложных предложений из простых предложений.

Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря» Научить пользоваться орфографическим словарем для составления словосочетаний; составлять предложения с однородными членами.

Морфемика.

«У всех ли в конце есть окончание?»

Научить объяснять значение частей слова; окончание?» разбирать слова по составу.

Состав слова. Объяснять значение частей слова; научить разбирать слова по составу «Основа плюс морфема, или как делают слова» Познакомить с понятием «морфема», научить образовывать новые слова с помощью различных морфем. Игра- занятие «Образование слов». Знать и объяснять понятие «морфема», научить образовывать новые помощью различных морфем. слова с «Где живут слова и как они находят своё место» Объяснять понятие «части речи», научить выделять их существенные признаки; определять части речи в предложениях.

Морфология

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные. Научить определять имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.

Род имен существительных. Число имен существительных. Закрепить понятие «род имен существительных»; научить определять число имен существительных.

Имя прилагательное. Окончания. Научить определять имена прилагательные в тексте.

- Выделять окончания имен прилагательных.

Краткие имена прилагательные. Научить выделять в предложении сочетание имени

существительного с именем прилагательным; понимать значение кратких имен прилагательных в речи.

Местоимение. На своем прямом месте. Научить понимать значение местоимений в русском языке; верно употреблять местоимения в речи. Редактировать текст. «К кому возвращается Возвратное местоимение». Научить употреблять в речи возвратное местоимение; уметь определять личные местоимения с опорой на таблицу

Глагол. Времена глагола. Научить называть признаки глагола как части речи; знать основные времена глагола; определять время глаголов в предложениях. Совершенный и несовершенный вид глагола. Научить называть признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; определять вид глаголов (практическая работа). Глаголы – исключения. Научить определять глаголы – исключения в тексте.

Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные» Объяснить значение числительных в речи; знать написание числительных в пределах 1 – 30 объяснить различия функций количественных и порядковых числительных.

Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Объяснить значение наречий в кабардино-черкесском языке, в ходе практической работы понимать степени сравнения наречий, особенность наречий – неизменяемость. Научить характеризовать степени сравнения

наречий; объяснять значение употребления наречий в балкарском языке.

Итоговое занятие. КВН «Части речи». Систематизировать знания учащихся по курсу балкарского языка.

7 класс

Культура речи

Введение. Роль языка в жизни человека. Интеллектуальная игра «В начале было слово…» Дорога к письменности. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке Практикум. Составление кроссвордов и ребусов. Можно ли сломать язык? «И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы). Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Игра. Составление ребусов.

Фонетика

Балкарский алфавит и его особенности. В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Судьбы отдельных букв. Практикум. Путешествие. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Практикум. Путешествие. Секреты одной буквы, логогриф.

Этимология слова Живой как жизнь. К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов». Изменения в балкарском языке. Практикум. Путешествие Происхождение имѐн и прозвищ. Антропонимика. Практикум. Исследование. Ономастика. Древние балкарские имена. Практикум- исследование “Что в имени тебе моем?” Происхождение отчеств. Прозвища. Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина. Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Морфемика

Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. Практикум. Анализ художественных текстов. Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. Практикум. Игра в “словесный мяч”. Гнезда родственных слов. Практикум. Игра в “словесный мяч”. “Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни. Практикум. Анализ, исследование языковых единиц. Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. Практикум. Игра. Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина. Занимательная грамматика.

Орфография

- Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения). Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно.

Что бы это значило? Превращения слов. Игра “Кто больше? Анализ языковых единиц. Игра. Командуют согласные звуки. Игра. Анализ художественных текстов. Командует ударение. Командует смысл. Обобщение по теме «Гласные в корнях»

Лексика

Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот. О словах одинаковых, но разных. Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы (буриме). Балкарского языка (синонимы, антонимы). Работа со словарями.

Фразеология

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство балкарского языка. Практикум. Фразеологический КВН.

Синтаксис и пунктуация

Его величество Синтаксис. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов в экспрессивной речи. Из истории кабардино-черкесской пунктуации. Появление знаков препинания в балкарском языке. Тексты конца XV века. Путешествие в историю. Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий. Практикум. Викторина. Подведение итогов Практикум.

8 класс

Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о балкарском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов). Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи). Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил). Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов). Слитно, раздельно иль через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи на письме. Работа с текстом). Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»).

Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Именная родня.

(Все именные части речи кабардино-черкесского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем»).

Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Служебные части речи балкарского языка: послелог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов»).

Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.) Примыкай, управляй, согласуй… (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий). Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

- Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов.

Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение).

Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач).

Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках).

Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом).

Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств).

Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов).

Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание).

Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»).

Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме.

Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Распространённые одиночки. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов).

Скажи прямо, не молчи…. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему).

Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Итоговое занятие за год. Защита проекта.

9 класс

Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о кабардино-черкесском языке.

Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов). Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил).

Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок).

Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?»).

Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая - и тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»). Каламбур многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем»).

Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова) Судьба слова. (Лингвистические игры. «Происхождение слов»).

Проще простого или сложнее сложного. (Составление предложений. Прямой порядок слов.

Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение).

Согласуй меня и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр… Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий).

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото).

Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач).

Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды)

Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках).

Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов).

Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание).

Не могу не знать -я знаю! (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста).

Будешь вежлив ты со мной. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова, их роль и употребление).

Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов).

«Стильная речь» (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых). Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи). Итоговое занятие за год. Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Фонетика	1
2	Лексика	5
3	Синтаксис	7
4	Морфемика	5
5	Морфология	15
6	Итоговое занятие	1
Итого		34

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Фонетика	1
2	Лексика	13
3	Синтаксис	4
4	Морфемика	5
5	Морфология	10
6	Итоговое занятие	1
Итого		34

7класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Культура речи.	3
2	Фонетика	3
3	Этимология	5
4	Морфемика	6
5	Занимательная грамматика. Орфография	10
6	Лексика	1
7	Фразеология	2
8	Синтакси и пунктуация	3
9	Итоговое занятие	1
Итого		34

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количест

		во часов
1	Вводное занятие	2
2	Путеводные звезды орфографии.	7
3	Тайна в имен и твоем.	5
4	Это непростое простое предложение	6
5	Обратись ко мне красиво.	13
6	Итоговое занятие.	1
Итого		34

9класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
2	Орфография	9
3	Лексическая стилистика	8
4	Грамматика. Морфология и синтаксис.предложение	16
5	Итоговое занятие	1
6	Морфология. Наречие.	11
7	Словообразование.	4
8	Союз	4
9	Частица.	2
10	Междометие.	2
11	Культура течи.	9
12	Итоговое занятие	1
Итого	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**дата**
Фонетика – 1 час.			
1	В мире безмолвных и неведомых звуков	**1**	
Лексика-5 часов			
2	Игра- занятие «Волшебные слова»	**1**	
3	Фразеологические обороты	**1**	
4	«О значениях прекрасных и разных. Куда	**1**	

	переносят переносные значения.»		
5	«В гостях у омонимов и антонимов»	**1**	
6	К словам- родственникам	**1**	
	Синтаксис- 7часов		
7	«Сказание о Сказуемом»	**2**	
8	«Все ли однородные одного рода»	**1**	
9	Конструирование сложных предложений из простых предложений.	**2**	
10	Игра-занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	**2**	
Морфемика-5 часов			
11	«У всех ли в конце окончание?»	**1**	
12	Состав слова	**1**	
13	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	**1**	
14	Игра-занятие «Образование слов»	**1**	
15	Где живут слова и как они находят свое место»	**1**	
	Морфология -15		
16	Имя существительное. Собственные и нарицательные.	**1**	
17	Род имен существительных. Число имен существительных.	**1**	
18	Склонение имен существительных	**1**	
19	Падежи имен существительных	**1**	
20	Имя прилагательное. Окончания	**1**	
21	Краткие имена прилагательные.	**1**	
22	Местоимение. На своем прямом месте.	**1**	
23	«К кому возвращается возвратное местоимение.»	**1**	
24	Глагол. Времена года.	**1**	
25	Глагол. Времена года.	**1**	
26	Глагол. Времена года.	**1**	
27	Глагол. Времена года.	**1**	
28	Глаголы- исключения.	**1**	
29	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	**1**	
30	Наречие как часть речи. Неизменяемость наречия. Степени сравнения наречий.	**1**	
Итоговое занятие-1			
31	КВН «Часть речи»	**1**	
Итого	**34**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**дата**
	Фонетика – 1 час.		
1	В мире безмолвных и неведомых звуков	**1**	
	Лексика-13 часов		
2	Происхождение балкарской лексики. Рост балкарского языка.	**1**	
3	Диалектизмы.	**1**	
4	Термины.	**1**	
5	Из глубины веков.	**1**	
6	Архаизмы.	**1**	
7	Вперед в будущее.	**1**	
8	Неологизмы.	**1**	
9	Игра- занятие «Волшебные слова»	**1**	
10	В гостях у сказки	**1**	
11	Фразеологические обороты	**1**	
12	«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения.»	**1**	
13	«В гостях у омонимов и антонимов»	**1**	
14	К словам- родственникам	**1**	
	Синтаксис- 4 часов		
15	«Сказание о Сказуемом»	**1**	
16	«Все ли однородные одного рода»	**1**	
17	Конструирование сложных предложений из простых предложений.	**1**	
18	Игра-занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	**1**	
	Морфемика-5 часов		
19	«У всех ли в конце окончание?»	**1**	
20	Состав слова	**1**	
21	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	**1**	
22	Игра-занятие «Образование слов»	**1**	
23	Где живут слова и как они находят свое место»	**1**	
	Морфология -10		
24	Имя существительное. Собственные и нарицательные.	**1**	
25	Род имен существительных. Число имен существительных.	**1**	
26	Склонение имен существительных	**1**	
27	Имя прилагательное. Окончания	**1**	
28	Краткие имена прилагательные.	**1**	
29	Местоимение. На своем прямом месте.	**1**	
30	Глагол. Времена года.	**1**	
31	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	**1**	
32	Наречие как часть речи. Неизменяемость наречия. Степени сравнения наречий.	**1**	
33	В гостях у сказки	**1**	

Итоговое занятие-1			
34	КВН «Часть речи»	**1**	
Итого	**34**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**дата**
Культура речи (3ч.)			
1	Предмет и задачи курса. Роль языка в жизни человека. Интеллектуальная игра «В начале было слово…» Дорога к письменности. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке. Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.	**1**	
2	Можно ли сломать язык? «И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы). Практикум. Игра. Составление ребусов.	**1**	
3	Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса Практикум. Игра. Составление ребусов. 1	**1**	
	Фонетика (3ч.)		
4	Алфавит и его особенности. В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные Судьбы отдельных букв. Практикум. Путешествие.	**1**	
5	Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Секреты одной буквы, логогриф.	**1**	
6	Игры с буквами и словами. Откроем за буквами балкарского языка чудо. Практикум. Путешествие.	**1**	
	Этимология (5ч.)		
7	Живой как жизнь. К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов». Изменения в балкарском языке. Практикум. Путешествие.	**1**	
8	Происхождение имѐн и прозвищ. Антропонимика. Практикум. Исследование	**1**	
9	Ономастика. Древние балкарские имена. Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”	**1**	
10	Происхождение отчеств. Прозвища. Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра.	**1**	

	Викторина		
11	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.	**1**	
	Морфемика (6ч.)		
12	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. Практикум. Анализ художественных текстов.	**1**	
13	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. Практикум. Игра в “словесный мяч”.	**1**	
14	Гнезда родственных слов. Практикум. Игра в“словесный мяч”.	**1**	
15	“Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни. Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.	**1**	
16	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. Практикум. Игра.	**1**	
17	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина.	**1**	
	Занимательная грамматика. Орфография (10ч.)		
18	Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения).	**1**	
19	Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов	**1**	
20	Орфограмма с именами. Практикум. Викторина. Игра «Кто больше»	**1**	
21	Суффикс командует гласными. Практикум. Анализ языковых единиц. Игра.	**1**	
22	Командуют согласные звуки. Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.	**1**	
23	Командует ударение.	**1**	
24	Командует смысл. Обобщение по теме “Гласные в корнях с чередованием”. Практикум. Состязание на узнавание корней с чередованием.	**1**	

25	Практикум -исследование. Анализ языковых единиц.	**1**	
26	Тренировочные упражнения по теме “Гласные”. Практикум. Викторина.	**1**	
	Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тèзки наоборот.	**1**	
27	Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тèзки наоборот.	**1**	
28	О словах одинаковых, но разных. Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы. Богатство балкарского языка (синонимы, антонимы). Работа со словарями.	**1**	
	Фразеология (2ч.)		
29	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Практикум. Фразеологический КВН.	**1**	
30	Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство балкарского языка (фразеологизмы).	**1**	
	Синтаксис и пунктуация (3ч.)		
31	Его величество Синтаксис. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов в экспрессивной речи.	**1**	
32	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. Практикум. Путешествие в историю.	**1**	
33	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий. Практикум. Викторина.	**1**	
	Итоговое занятие-1ч.		
34	Подведение итогов. Чему научились? Какие темы показались более интересными (более сложными, менее освоенными, требующими закрепления). Самые интересные творческие работы и прочее.	**1**	
Итого		**34**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**дата**
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	**1**	
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	**1**	
3	Необычные правила.	**1**	
4	Необычные правила.	**1**	
5	Путеводные звѐзды орфографии.	**1**	
6	Слитно, раздельно или через дефис?	**1**	
7	Слитно, раздельно или через дефис?	**1**	
8	Различай и отличай. Проектная работа.	**1**	
9	Морфологическая семейка.	**1**	
10	Тайна в имени твоѐм.	**1**	
11	Именная родня.	**1**	
12	Братство глагольное.	**1**	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме	**1**	
14	Сочетание или словосочетание?	**1**	
15	Примыкай, управляй, согласуй…	**1**	
16	Работа над проектом.	**1**	
17	Это непростое простое предложение.	**1**	
18	Действую по-разному.	**1**	
19	Действую по-разному.	**1**	
20	Определяй и дополняй.	**1**	
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	**1**	
22	Назывные именные.	**1**	
23	Личные отличные.	**1**	
24	Тройное доказательство родства.	**1**	
25	Соединю родных и разделю.	**1**	
26	Обратись ко мне красиво!	**1**	
27	Водные или вводные.	**1**	
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	**1**	
29	Обособим мы тебя.	**1**	
30	Обособление.	**1**	
31	Распространѐнные одиночки. Проектная работа.	**1**	
32	Скажи прямо, не молчи…	**1**	
33	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	**1**	

34	Итоговое занятие за год.	**1**	
Итого	34	**1**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**дата**
Введение (1ч.)			
1	Язык и речь-чудо из чудес.	**1**	
Орфография(9ч.)			
2-4	Необычные правила.	**3**	
5-7	Путеводные звёзды орфографии	**3**	
8-9	Каких букв нет в балкарском языке?	**2**	
10	Правописание сложных букв	**1**	
Лексическая стилистика (8ч.)			
11-12	Знакомств с термином « лексика», и лексическим значением слов	**2**	
13-15	Различай и отличай. Поиск нужного слова	**3**	
16-18	Многословие. Каламбур и многозначность	**3**	
Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение(16ч.)			
19-20	Как рождаются слова?	**2**	
21-22	Какие слова стареют и что такое «архаизмы»?	**2**	
23-24	Чужие слова. Можно ли без них?	**2**	
25-26	Слова-братья , Слова-враги.	**2**	
27	Копилки слов. Как найти слово в словаре.	**1**	
28-30	Судьба слова.	**3**	
31-34	Проще простого или сложнее сложного.	**4**	
Итоговое занятие (1ч.)			
35	Согласуй меня и помни. Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала)	**1**	
Морфология. Наречие (11ч.)			
36-37	Наречие как часть речи.	**2**	
38-40	Образование бывает разным.	**3**	
41-43	Разряд, становись в ряд!	**3**	
44-46	Узнай меня по суффиксу!	**3**	
Словообразование(4ч.)			
47-48	Неизменяемая часть слова.	**2**	

49-50	Суффиксы и окончания	**2**	
Союз (4ч.)			
51-54	Соединю простое в сложное.	**4**	
Частица (2 ч.)			
55-56	Не могу не знать = я знаю!	**2**	
Междометие (2ч.)			
57-58	Будешь вежлив ты со мной.	**2**	
Культура речи (9 ч.)			
59-60	Заговори, чтоб я тебя увидел.	**2**	
61-62	«Стильная речь»	**2**	
63-64	Типы речи или типы в речи.	**2**	
65	Виды словарей, энциклопедии.	**1**	
66-67	Работа со словарём.	**2**	
Итоговое занятие (1ч.)			
68	Защита проектов.	**1**	

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Ахматов И. Х., Ахматова М. А., Додуева А. Т., Кетенчиев М. Б., Киштикова Л. Х., Мизиев А. М., Хуболов С. М. Морфология балкарского языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. – 203 с.
2. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.
3. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик, 2017. – 94 с.
4. Гузеев Ж. М. Школдамалкъартилниокъутуунупроблемалары: Устазлагъабластудентлегеокъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224 с.
5. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъартилдедиалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. – Нальчик: КБГУ, 2011. – 20 с.
6. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187 с.
7. Гузееев Ж. М. Бусагъатдагъыкъарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.
8. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъыкъарачай-малкъартил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сёзкъурау. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 294 с.
9. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. – Нальчик, 2011. – 178 с.
10. Гузеев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦ РАН. – 240 с.
11. Деваева З. Д. Ойнай билим алабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 98 с.
12. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576 с.
13. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-малкъар тилни морфологиясын школда эм вузда окъутуунут еориясы эм методикасы. – Нальчик: КБГУ, 2018. – 160 с.
14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-

методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 312 с.

15. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде атайтымланы форма магъана жаны блатинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик: КБГУ, 1996. – 206 с.

16. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде болуш формаланы магъаналары (теория материалны билиуге методика эсгертиуле). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56 с.

17. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.

18. Кетенчиев М. Б. Малкъар тилни синтаксисинден ишле эм аланы тамамлау жаны бла методика эсгертиуле (сёзтутуш). Нальчик: Каб.-Балк. унт, 2013. – 23 с.

19. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык. Сборник упражнений. Нальчик: Каб. - Балк. ун-т, 2019. – 41 с.

20. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: Каро, 2009. – 368 с.

21. Толгурова П. Н. 5–11 класслагъа малкъар тилден жызыу ишлени жыйымдыгъы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.

22. Соттаева Л. Б. Жаздырмала бла эсденжазмала жыйымдыгъы. 5-11 класслагъа. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 128 с.

23. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 442 с.

24. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 480 с.

25. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

26. Хуболов С. М. Именные части речи в тюркских языках. – Нальчик: КБГУ, 2015. – 78 с.

Словари

27. Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъартилни школ фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.

28. Гузеев Ж. М. Малкъартилни школ ангылатмасёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.

29. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сёзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 352 с.

30. Гузеев Ж.М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с. . – лМ.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.

31. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъартилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

32. Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2016. – 272 с.

33. Гузеев Ж. М., Махиева Л. Х. Къарачай-малкъар тилни малкъар (ц/з) диалектини къысха сёзлюгю. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2015. – 150 с.

34. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфография сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.

35. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъа ртилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

36. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъартилни фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.

37. Балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. М.: Русский язык, 1989. – 838с.

38. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. ЮчтомлукъI. А – Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.

39. Къарачай-малкъар тилни ангылатм асёзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1170 с.

40. Къарачай-малкъарт илни ангылатма сёзлюгю. ЮчтомлукъIII. С – Я. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1158 с.

41. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.

42. Улаков М. З., Махиева Л. Х. Балкарско-русский словарь лингвистических терминов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 408 с.

43. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.: Эльбрусоид, 2013. – 576 с.

Информационные ресурсы

44. Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник» // URL: http://nation.geoman.ru. (датаобращения: 13.05.2022).

45. Сайт «Эльбрусоид» //URL: http://www.elbrusoid.org/ (датаобращения: 13.05.2022).

46. Библиотека ЦНППМ КБР электронный вариант учебника и методическая копилка для учителей.