Согласована
с Управляющим Советом
МКОУ «СОШ № 11»
Протокол №5 от 29.08.2026г.
Приказ № ____ от ___.___. 2026 года

Принята
на заседании
педагогического совета
МКОУ «СОШ № 11»
г.о. Нальчик
Протокол №1 от 28.08.2026г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ № 11»
_____ Т.А. Тхагапсова
Приказ №142 от 31.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 327162E660203E4DCE77A253FD51D252
Владелец: Тхагапсова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2026 до 11.12..2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РОДНОМУ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМУ) ЯЗЫКУ «ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

(для не владеющих языком)

5-9 КЛАССЫ

Разработана
учителями ШМО кабардино-
черкесского языка и литературы

Направл
ение : интеллектуальное
Возраст: 12-15 лет(6-9 кл.)
Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «Люби и знай родной язык» разработана в соответствии с ФГОС ООО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Основной школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «За страницами учебника кабардино-черкесского языка» позволяет показать учащимся школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

- Таким образом, программа по развитию речи для учащихся 5-9 классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Актуальность программы

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к кабардино-черкесскому языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам «Морфемика», «Словообразование», «Морфология».
«Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Задачи:

- ✓ формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- ✓ заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- ✓ формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- ✓ пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- ✓ развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

Место курса в учебном плане.

Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводятся в следующем количестве**: 5-8 классы – 1 час в неделю, всего –34 часа в год; 9 класс– 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- ✓ осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- ✓ развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- ✓ формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ овладение умением работать по предложенному учителем плану:
- ✓ формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД

- ✓ умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- ✓ овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- ✓ использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- ✓ активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- ✓ умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- ✓ формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- ✓ овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ анализ активности обучающихся на занятиях;
- ✓ выполнение диагностических задач поискового характера;
- ✓ портфолио работ учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕРОЧНОГО КУРСА

5 класс

Фонетика.

«В мире безмолвных и неведомых звуков».

Научить характеризовать звуки кабардино-черкесского языка; составлять рассказ о первоначальных видах общения людей.

Лексика.

Игра – занятие «Волшебные слова». Научить составлять правила употребления в речи «Волшебных слов»; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять представление о речевом общении; составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета.

Фразеологические обороты. Научить составлять рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; учиться работать с фразеологическим словарем. «В прошлое Машине времени» Научить характеризовать жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; понимать роль письменности в истории «К словам – родственникам». Научить находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистическими словарями (словарем синонимов) «О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения». Научить корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; составлять предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении.

Синтаксис.

«Сказание о Сказуемом». Научить определять главные и второстепенные члены предложения; выделять словосочетания в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения словосочетаниями «Все ли однородные одного рода» Научить выполнять разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены.

Конструирование сложных предложений из простых предложений. Научить находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; конструировать сложных предложений из простых предложений.

Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря» Научить пользоваться орфографическим словарем для составления словосочетаний; составлять предложения с однородными членами.

Морфемика.

«У всех ли в конце есть окончание?»

Научить объяснять значение частей слова; окончание?» разбирать слова по составу.

Состав слова. Объяснять значение частей слова; научить разбирать слова по составу «Основа плюс морфема, или как делают слова» Познакомить с понятием «морфема», научить образовывать новые слова с помощью различных морфем. Игра- занятие «Образование слов».

«Где живут слова и как они находят своё место» Объяснять понятие «части речи», научить выделять их существенные признаки; определять части речи в предложениях.

Морфология

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные. Научить определять имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.

Число имен существительных. Закрепить понятие «род имен существительных»; научить определять число имен существительных.

Имя прилагательное. Окончания. Научить определять имена прилагательные в тексте.

Местоимение. На своем прямом месте. Научить понимать значение местоимений в русском языке; верно употреблять местоимения в речи. Редактировать текст.

«К кому возвращается Возвратное местоимение». Научить употреблять в речи возвратное

местоимение; уметь определять личные местоимения с опорой на таблицу

Глагол. Времена глагола. Научить называть признаки глагола как части речи; знать основные времена глагола; определять время глаголов в предложениях.

Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные» Объяснить значение числительных в речи; знать написание числительных в пределах 1 – 30 объяснить различия функций количественных и порядковых числительных.

Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Объяснить значение наречий в русском языке, в ходе практической работы понимать степени сравнения наречий, особенность наречий – неизменяемость. Научить характеризовать степени сравнения наречий; объяснять значение употребления наречий в кабардино-черкесском языке.

Итоговое занятие. КВН «Части речи». Систематизировать знания учащихся по курсу кабардино-черкесского языка.

6 класс

Язык и культура. Речевой этикет

Кабардино-черкесский язык в семье кавказских языков и его роль в сохранении традиций.

Речевой этикет (Адыгэ псалъэпIэ): нормы приветствия, прощания, прошения и благодарности.

Этикет общения со старшими, сверстниками и гостями по правилам Адыгэ Хабзэ.

Традиционные благопожелания (хъуэхъу) и их значение в культуре.

Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки (псалъэжьхэр) и народные загадки.

Практикум: составление диалогов «Встреча гостей» (ХьэщIэ еблэгъэж).

Лексика и фразеология

Словарный состав: синонимы, антонимы, омонимы и способы обогащения речи.

Адыгская топонимика: происхождение и значение географических названий.

Антропонимика: история кабардинских имён и фамилий.

Фразеологизмы и устойчивые выражения в разговорной речи.

Тематические группы слов: «Природа Кавказа», «Традиционные ремёсла и быт».

Практика работы с толковыми, двуязычными и фразеологическими словарями.

Грамматика и развитие речи

Фонетика и орфоэпия: отработка правильного произношения специфических звуков.

Особенности функционирования существительных, прилагательных, местоимений и числительных.

Глагол и его временные формы как основа построения предложения.

Синтаксис: порядок слов в простых и сложных предложениях.

Развитие связной речи: составление монологов, составление планов, пересказы.

Творческие работы: написание изложений, сочинение-описание «Си хэку» («Моя родина»), декламация стихотворений.

Литература и проектная деятельность

Нартский эпос: языковые портреты героев (Сосруко, Бадыноко, Шауей).

Описание народных обрядов и праздников в художественных текстах (обряд «Лъэтеувэ»).

Инсценировка сказок и легенд адыгского народа.

Разработка, оформление и защита проектов («Мой любимый адыгский писатель»).

7 класс

Культура речи

Введение. Роль языка в жизни человека. *Интеллектуальная игра* «В начале было слово…» Дорога к письменности. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке *Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.* Можно ли сломать язык? «И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы). Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. *Игра. Составление ребусов.*

Фонетика

Кабардино-черкесский алфавит и его особенности. В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Судьбы отдельных букв. *Практикум. Путешествие. Игры* с буквами, звуками. *Игры* с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. *Практикум. Путешествие*. Секреты одной буквы, логогриф.

Этимология слова

Живой как жизнь. К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов». Изменения в кабардино-черкесском языке. *Практикум. Путешествие* Происхождение имѐн и прозвищ. Антропонимика. *Практикум. Исследование*. Ономастика. Древние кабардинские имена. *Практикум- исследование "Что в имени тебе моем?"* Происхождение отчеств. Прозвища. *Практикум. Проект "Откуда пошла моя фамилия". Игра. Викторина.* Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. *Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.*

Морфемика

Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. *Практикум. Анализ художественных текстов.* Корень и "главное" правило, или "Не лезьте за словом в карман!". *Практикум. Игра в "словесный мяч".* Гнезда родственных слов. *Практикум. Игра в "словесный мяч".* "Пересаженные корни". Старые знакомцы. Иноязычные корни. *Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.* Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. *Практикум. Игра*. Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. *Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина.*

Занимательная грамматика. Орфография

- *Игры* со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». *Игры* с буквами (королевский квадрат, огородные растения). *Игры* с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов. Орфограмма и девичьим именем. *Викторина. Игра "Кто больше* ? *Анализ языковых единиц. Игра.* Командуют согласные звуки. *Игра. Анализ художественных текстов.* Командует ударение. Командует смысл. Обобщение по теме «Гласные в корнях с чередованием.

Лексика

Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот. О словах одинаковых, но разных. *Игры* с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы (буриме). Богатство кабардино-черкесского языка (синонимы, антонимы). *Работа со словарями.*

Фразеология

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство кабардино-черкесского языка. *Практикум. Фразеологический КВН.*

Синтаксис и пунктуация

Его величество Синтаксис. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов в экспрессивной речи. Из истории кабардино-черкесской пунктуации. Появление знаков препинания в кабардино-черкесском языке. Тексты конца XV века. *Путешествие в историю*. Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий. *Практикум. Викторина*.

Подведение итогов

Практикум.

8 класс

Введение.

Тема 1. Язык – вековой труд поколений. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Тема 3. Не все годится, что говорится. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Аксирова З. «Даханаго», Кушхова С.«Мать».

Тема 4. «Для всего в кабардинском языке есть великое множество хороших слов». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Тема 5. Каков человек, такова его и речь. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. «С кабардинским языком можно творить чудеса!» Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в кабардинском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в кабардинском языке. Практическая работа

«Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 7. Различай и отличай. Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части

речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 12. В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Тема 13. По речи узнают человека. Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Конкурс знатоков речи.

Тема 14. Что в имени тебе моем? История появления имён, отчеств и фамилий в кабардинском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Тема 15. Итоговое занятие. Аукцион знаний.

9 класс

Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о кабардино-черкесском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил).

Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок).

Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?»).

Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая

тав¯тология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем»).

Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Судьба слова. (Лингвистические игры. «Происхождение слов»).

Проще простого или сложнее сложного. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение).

Согласуй меня и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр… Согласование зарубежных республик, административно- территориальных единиц и астрономических названий).

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала). Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото).

Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач).

Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды) Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках).

Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов).

Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание).

Не могу не знать -я знаю! (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста).

Будешь вежлив ты со мной. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова, их роль и употребление).

Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов).

«Стильная речь» (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых).

Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи). Итоговое занятие за год. Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Фонетика	1
2	Лексика	5
3	Синтаксис	7
4	Морфемика	5
5	Морфология	15
6	Итоговое занятие	1
Итого		**34**

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Язык и культура. Речевой этикет	6
2	Лексика и фразеология	8
3	Грамматика и развитие речи	12
4	Литература и проектная деятельность	8
5	Итоговое занятие	1
Итого		**34**

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Культура речи	3
2	Фонетика	3
3	*Этимология*	5
4	Морфемика	6
5	Занимательная грамматика. Орфография	10
6	Лексика	1
7	Фразеология	2

- 8	Синтаксис и пунктуация	3
9	Итоговое занятие	1
Итого		**34**

8 класс

№ п/п	**Содержание**	**Количество часов**
1	Вводное занятие	2
2	Путеводные звёзды орфографии.	7
3	Тайна в имени твоём	5
4	Это непростое простое предложение	5
5	Обратись ко мне красиво!	13
6	Итоговое занятие	1
Итого		**34**

9 класс

№ п/п	**Тема занятия**	**Количество часов**
1	Введение	1
2	Орфография	5
3	Лексическая стилистика.	7
4	Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение.	10
5	Итоговое занятие	1
6	Морфология. Наречие.	15
7	Слова категории состояния	1
8	Послелоги	2
9	Союз	6
10	Частица	2
11	Междометие	6
12	Культура речи	10
13	Итоговое занятие	2
12	Защита проектов.	7
Итого		**68 ч.**

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Электронно цифровые образовательные ресурсы
			по плану	по факту	
1.	Теория: Входная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений пятиклассников.	1			https://t.me/LR_ADYGABZA
2.	Теория: государственная символика КБР (герб, гимн, флаг). Практика: Блиц-турнир	1			https://t.me/LR_ADYGABZA
3.	Практика : онлайн экскурсия по г. Нальчик.	1			https://t.me/LR_ADYGABZA
4.	Достопримечательности города: музеи, парки, памятники	1			https:// www.anabza.org
5.	Теория: Бекмурза Пачев – адыгский просветитель	1			https:// www.anabza.org
6.	Практика: посещение музея Бекмурзы Пачева	1			https:// www.anabza.org
7.	«Сказание о Сказуемом»	1			https:// www.anabza.org
8.	Конструирование сложных предложений из простых предложений	1			https://t.me/LR_ADYGABZA
9.	Конструирование сложных предложений из простых предложений	1			https:// www.anabza.org
10.	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	1			https:// www.anabza.org
11.	Состав слова	1			https:// www.anabza.org
12.	Состав слова	1			https:// www.anabza.org
13.	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	1			https:// www.anabza.org
14.	Игра - занятие «Образование слов»	1			https:// www.anabza.org
15.	«Где живут слова и как они находят своё место»	1			https:// www.anabza.org
16.	Имя существительное.	1			https:// www.anabza.org
17.	Одушевленные и неодушевленные	1			https:// www.anabza.org
18.	Собственные и нарицательные имена существительные	1			https:// www.anabza.org
19.	Склонение имен существительных	1			https:// www.anabza.org
20.	Имя прилагательное.	1			https:// www.anabza.org
21.	Имя прилагательное.	1			https://

					www.anabza.org
22.	Местоимение.	1			https:// www.anabza.org
23.	Местоимение.	1			https:// www.anabza.org
24.	Глагол	1			https:// www.anabza.org
25.	Глагол. Времена глагола	1			https:// www.anabza.org
26.	Глагол. Времена глагола	1			https:// www.anabza.org
27.	Имя числительное.	1			https:// www.anabza.org
28.	Имя числительное.				https:// www.anabza.org
29.	«Про непростые числа и простые числительные»	1			https:// www.anabza.org
30.	Наречие	1			https:// www.anabza.org
31.	Наречие	1			https:// www.anabza.org
32.	Наречие как часть речи.	1			https:// www.anabza.org
33.	Неизменяемость наречий.	1			https:// www.anabza.org
34.	КВН «Части речи»	1			https:// www.anabza.org
	Итого	34			

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Электронно цифровые образовательные ресурсы
			По плану	По факту	
1.	Вводное занятие. Кабардино-черкесский язык в семье кавказских языков.	1			http:// www.circassianlibrary.o rg\
2.	Адыгэ псалъэпIэ (Речевой этикет). Формулы приветствия, прощания, благодарности (хъуэхъу).	1	1.		https:// circassian.ucoz.com/index/adygeh_khabzeh/0-108\
3.	Адыгэ хабзэ в современной речи. Культура общения со старшими и сверстниками.	1			https:// circassian.ucoz.com/index/adygeh_khabzeh/0-108\
4.	Фольклорные традиции в языке. Пословицы и поговорки (псалъэжьхэр).	1			https:// circassian.ucoz.com/index/adygeh_khabzeh/0-108\
5.	Загадки и крылатые	1			https://xn--4-

	выражения. Развитие образной речи.				7sbbaocbdd1g3ahmv.xn--p1ai/files/files/azkan.pdf)\
6.	Практикум: Составление диалогов на тему «Встреча гостей» (ХьэщIэ еблэгъэж).	1			https://xn--4-7sbbaocbdd1g3ahmv.xn--p1ai/files/files/azkan.pdf)\
7.	Обогащение словарного запаса. Синонимы, антонимы и омонимы в кабардино-черкесском языке.	1			https://dzen.ru/media/id/5e0df09b3bf9af00ae6c7ca5/adyge- psalejher-
8.	Адыгские топонимы. История географических названий Кабардино-Балкарии и Адыгеи.	1			https://dzen.ru/media/id/5e0df09b3bf9af00ae6c7ca5/adyge- psalejher-
9.	Антропонимы. Происхождение кабардинских имён и фамилий.	1			https://translate.academic.ru/нэщэнэ/ru/ad/\
10.	Фразеологизмы. Устойчивые сочетания и их значение в речи.	1			https://translate.academic.ru/нэщэнэ/ru/ad/\
11.	Тематическая лексика: «Природа и мир вокруг нас».	1			https://znanio.ru/media/1uery1 uate-dysche-phuante-2662099\
12.	Тематическая лексика: «Традиционные ремёсла и быт адыгов».	1			https://znanio.ru/media/1uery1 uate-dysche-phuante-2662099\
13.	Работа со словарями. Использование русско-кабардинских и толковых словарей.	1			https://circassian.ucoz.com/index/adygeh_psalehzhkhehr/0- 220\
14.	Интерактивная викторина: «Знатоки родного слова».	1			https://circassian.ucoz.com/index/khuehkhukhehr/0-119\
15.	Фонетические особенности. Трудные звуки и правильное произношение.	1			https://circassian.ucoz.com/index/khuehkhukhehr/0-119\
16.	Имя существительное. Падежная система и её особенности.	1			https://samolit.com/images/BookImages/5852/epub/tmp.html
17.	17. Имя прилагательное. Образование и употребление в тексте.	1			https://samolit.com/images/BookImages/5852/epub/tmp.html
18.	Глагол — основа предложения. Временные формы глагола.	1			https://circassian.ucoz.com/index/adygeh_khabzeh/0-108\
19.	Местоимения и	1			https://

	числительные. Правила употребления в устной речи.					circassian.ucoz.com/index/adygeh_khabzeh/0-108\
20.	Синтаксис. Порядок слов в кабардинском предложении.	1	27.	2.		https:// www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/kabardin skij-razdel\
21.	Типы текстов: Повествование и описание.	1	28.	3.		https:// www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/kabardin skij-razdel\
22.	Работа с текстом: Чтение и анализ произведений кабардинских писателей.					https:// www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/kabardin skij-razdel\
23.	Составление изложения по прослушанному или прочитанному тексту.	1				https:// www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/kabardin skij-razdel\
24.	Творческая работа Сочинение-описание на тему «Моя родина» (Си хэку).	1				https:// www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/kabardin skij-razdel\
25.	Декламация стихотворений кабардинских поэтов (А. Шогенцуков, К. Мечиев и др.).	1				https:// www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/kabardin skij-razdel\
26.	Проект: «Мой любимый кабардинский писатель».	1				https:// www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/kabardin skij-razdel\
27.	Нартский эпос. Герои Нартского эпоса (Сосруко, Бадыноко, Шауей) и их языковые портреты.	1				https:// www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/kabardin skij-razdel\
28.	Традиционные праздники и обряды. Обряд «Лъэтеувэ», праздник урожая.					https:// www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/kabardin skij-razdel\
29.	Музыка и песни адыгов. Разбор текстов народных песен.	1				https:// www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/kabardin skij-razdel\
30.	Театрализация: Постановка мини-спектакля по сказке или легенде.	1				https:// www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/kabardin skij-razdel\
31.	Проект: «Альманах адыгских пословиц и загадок».	1				https://multiurok.ru/files/den- rodnogo-iazyka- viktorina.html\
32.	Защита проектов. Презентация индивидуальных и	1				https://multiurok.ru/files/den- rodnogo-iazyka- viktorina.html\

	групповых работ.				
33.	Повторение и обобщение. Итоговая викторина «Кабардино-черкесский язык — моё богатство».	1			https://multiurok.ru/files/den-rodnogo-iazyka- viktorina.html\
34.	Итоговое занятие. Подведение итогов курса, выставка лучших работ учащихся.	1			https://circassian.ucoz.com/index/adygeh_khabzeh/0-108\
Итого		**34**			

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Культура речи (3ч.)			
1	Предмет и задачи курса. Роль языка в жизни человека. Интеллектуальная игра «В начале было слово…» Дорога к письменности. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке. *Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.*	1	
2	Можно ли сломать язык? «И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы). *Практикум. Игра. Составление ребусов.*	1	
3	Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса *Практикум. Игра. Составление ребусов.*	1	
Фонетика (3ч.)			
4	Славянский алфавит и его особенности. В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные Судьбы отдельных букв. *Практикум. Путешествие.*	1	
5	*Игры* с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Секреты одной буквы, логогриф.	1	
6	*Игры* с буквами и словами. Откроем за буквами кабардино-черкесского языка чудо. *Практикум. Путешествие.*	1	
***Этимология (*5ч.)**			
7	Живой как жизнь". К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов». Изменения в кабардино-черкесском языке. *Практикум. Путешествие.*	1	
8	Происхождение имѐн и прозвищ. Антропонимика. *Практикум. Исследование*	1	
9	Ономастика. Древние кабардино- черкесские имена. *Практикум-исследование "Что в имени тебе моем?"*	1	
10	Происхождение отчеств. Прозвища. *Практикум. Проект "Откуда пошла моя фамилия". Игра. Викторина.*	1	
11	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. *Практикум с*	1	

	элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.		
Морфемика (6ч.)			
12	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. *Практикум. Анализ художественных текстов.*	1	
13	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. *Практикум. Игра в “словесный мяч”.*	1	
14	Гнезда родственных слов. *Практикум. Игра*	1	

-	*в "словесный мяч".*		
15	"Пересаженные корни". Старые знакомцы. Иноязычные корни. *Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.*	1	
16	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. *Практикум. Игра.*	1	
17	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. *Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина.*	1	
Занимательная грамматика. Орфография (10ч.)			
18	*Игры* со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения).	1	
19	*Игры* с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов	1	
20	Орфограмма и девичьим именем. *Практикум. Викторина. Игра "Кто больше*	1	
21	Суффиксы *Практикум. Анализ языковых единиц. Игра.*	1	
22	Командуют согласные звуки. *Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.*	1	
23	Командует ударение.	1	
24	Командует смысл. Обобщение по теме "Гласные в корнях с чередованием". *Практикум. Состязание на узнавание корней с чередованием.*	1	
25	*Практикум -исследование. Анализ языковых единиц.*	1	
26	Тренировочные упражнения по теме "Гласные". *Практикум. Викторина.*	1	
Лексика (1ч.)			
27	Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тѐзки наоборот.	1	
28	О словах одинаковых, но разных. *Игры* с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы. Богатство кабардино-черкесского языка (синонимы, антонимы). *Работа со словарями.*	1	
Фразеология (2ч.)			
28	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. *Практикум. Фразеологический КВН.*	1	
30	Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка (фразеологизмы).	1	
Синтаксис и пунктуация (3ч.)			
31	Его величество Синтаксис. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов в экспрессивной речи.	1	

32-	Из истории пунктуации. Появление знаков препинания в языке. *Практикум. Путешествие в историю*.	1	
33	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий. *Практикум. Викторина*.	1	
Итоговое занятие (1ч.)			
34	Подведение итогов. Чему научились? Какие темы показались более интересными (более сложными, менее освоенными, требующими закрепления). Самые интересные творческие работы и прочее.	1	
итого	**34**		

8 класс

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата**
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1	
3	Необычные правила.	1	
4	Необычные правила.	1	
5	Путеводные звѐзды орфографии.	1	
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
7	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
8	Различай и отличай. Проектная работа.	1	
9	Морфологическая семейка.	1	
10	Тайна в имени твоѐм.	1	
11	Именная родня.	1	
12	Братство глагольное.	1	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	
14	Сочетание или словосочетание?	1	
15	Примыкай, управляй, согласуй…	1	
16	Работа над проектом.	1	
17	Это непростое простое предложение.	1	
19	Действую по-разному.	1	
20	Определяй и дополняй.	1	
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	
22	Назывные именные.	1	
23	Личные отличные.	1	
24	Тройное доказательство родства.	1	
25	Соединю родных и разделю.	1	
26	Обратись ко мне красиво!	1	
27	Водные или вводные.	1	
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	
29	Обособим мы тебя.	1	
30	Квадратное обособление.	1	
31	Распространѐнные одиночки. Проектная работа.	1	
32	Скажи прямо, не молчи…	1	

33-	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1	
34	Итоговое занятие за год.	1	
	Итого	**34**	

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	Введение		
1	Язык и речь-чудо из чудес.	1	
	Орфография		
2	Необычные правила.	1	
3	Путеводные звёзды орфографии.	1	
5	Ъ –согласные буквы	1	
6-7	Ъ – согласные буквы	2	
	Лексическая стилистика		
8	Слова-тёзки.	1	
9	Различай и отличай.	1	
11	Поиск нужного слова.	1	
12	Многословие.	1	
13-14	Каламбур и многозначность.	1	
14-15	Тайно слово родилось.	2	
	Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение		
16-20	Судьба слова.	5	
21-25	Проще простого или сложнее сложного.	1	
	Итоговое занятие		
26	Согласуй меня и помни. Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1	
	Морфология. Наречие		
27-30	Наречие как часть речи.	4	
31-35	Образование бывает разным.	5	
36	Разряд, становись в ряд!	1	
37	Узнай меня по суффиксу!	1	
38	Некогда или никогда?	1	
	Слова категории состояния		
39	Затруднительное состояние.	1	
	Послелоги		
40	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	
41-43	Употреби меня со словом.	3	
	Союз		
44-45	То же, так же иль за то?	2	
46-47	Соединю простое в сложное.	2	
	Частица		
48-49	Не могу не знать = я знаю! 1ч.	2	
	Междометие		
50-52	Будешь вежлив ты со мной.	3	
	Культура речи		
53-54	Заговори, чтоб я тебя увидел.	2	
55-56	«Стильная речь»	2	

57-59	Типы речи или типы в речи.	3	
Итоговое занятие			
60-68	Защита проектов.	9	
Всего		**68 ч.**	

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1.Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 класс Нальчик: Эльбрус, 2021.
2.Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 класс Нальчик: Эльбрус, 2021.

Словарь

3.Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999.
4.Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический сварь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001.
5.Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021.
6.Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021.
7.Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997.
8.Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999.
9.Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955.
10.Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014.
11.Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020

Научная литература (монографии, статьи)

11.Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I.
12.Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II.
13.Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010.
14.Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010.
15.Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

16.Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021.
17.Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021.

Информационные ресурсы

18.Ведущий образовательный портал учителей // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html (дата обращения:10.07.2022)

19.Кабардинский толковый словарь // URL: https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/ (дата обращения:10.07.2022)
20.Онлайн-переводчик//URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский _____(дата обращения:10.07.2022)
21.Онлайн-словарь//URL:ttps://www.sites.google.com/site/cerkesdict/ (дата обращения:10.07.2022)
22.Помощь в изучении языка адыгов//URL: https://www.anabza.org/ _____(дата обращения:10.07.2022)

23.Портал «Российское образование»//URL: www.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)
24.Российский общеобразовательный портал//URL: www.school.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)
25.Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения:10.07.2022)
26.Сеть творческих учителей // URL: http://www.it-n.ru (дата обращения:10.07.2022)
27.Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: https://sibza.org/books (дата обращения:10.07.2022)