Согласована
с Управляющим Советом
МКОУ «СОШ № 11»
Протокол №5 от 29.08.2026г.

Принята
на заседании
педагогического совета
МКОУ «СОШ № 11»
г.о. Нальчик
Протокол №1 от 28.08.2026г

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ № 11»
_____ Т.А. Тхагапсова
Приказ №142 от 31.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 327162E660203E4DCE77A253FD51D252
Владелец: Тхагапсова Татьяна Александровна
Действителен: с 19.08.2026 до 11.12..2027

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку

“РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ЕГЭ”
11 класс

Направление : интеллектуальное

Составитель: учитель русского языка
и литературы Бекетова И.Е.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык в формате ЕГЭ» для обучающихся 11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку (ФИПИ), а также рабочей программы воспитания образовательной организации.

Актуальность программы обусловлена необходимостью систематизации, углубления и практического закрепления лингвистических знаний выпускников на завершающем этапе обучения в средней школе. Экзаменационная работа ЕГЭ по русскому языку проверяет не только владение орфографическими и пунктуационными нормами, но и сформированность орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических навыков, умение проводить комплексный информационно-смысловой и языковой анализ текста, а также создавать собственное развернутое аргументированное высказывание (сочинение-рассуждение) в соответствии с критериями оценивания.

Особенности курса: Специфика курса заключается в практико-ориентированном подходе: каждый теоретический блок подкрепляется отработкой алгоритмов выполнения экзаменационных заданий базового и повышенного уровней сложности, анализом типичных ошибок и тренировкой в создании текста сочинения по заданному исходному тексту.

Цель программы: систематизация знаний о системе языка и речевых нормах, формирование устойчивых навыков выполнения заданий контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ и написания развернутого сочинения-рассуждения на высоком уровне.

Задачи программы:

- обобщить и систематизировать знания по всем разделам курса русского языка (фонетика и орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, культура речи, стилистика);
- сформировать устойчивые навыки применения орфографических и пунктуационных правил в условиях повышенной трудности (слова-исключения, омонимичные части речи, сложные синтаксические конструкции);
- обучить рациональным приемам и алгоритмам выполнения тестовых заданий № 1–26 КИМ ЕГЭ;
- развить навыки комплексного смыслового, структурного и стилистического анализа текстов различных функционально-смысловых типов и стилей речи;
- сформировать умение точно формулировать проблему исходного текста, комментировать ее с опорой на два примера-иллюстрации и анализ смысловой связи между ними, выявлять позицию автора и аргументировать собственное мнение (задание № 27);
- развить навыки самоконтроля, редактирования собственного текста и рационального распределения времени на экзамене.

Место курса в учебном плане: Программа рассчитана на 1 учебный год (34 учебных недели) в объеме 34 часов при нагрузке 1 час в неделю. Курс предназначен для обучающихся 11 класса и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Формы организации занятий: практикумы по решению экзаменационных заданий, лингвистические тренинги, мастерские по написанию и редактированию сочинений, семинары-консультации, анализ демонстрационных вариантов и тренировочных работ в формате ЕГЭ, работа с открытым банком заданий ФИПИ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, проявление уважения к родному языку и отечественной культуре;
- сформированность внутренней мотивации к самообразованию, ответственного отношения к подготовке к государственной итоговой аттестации;
- развитие навыков рефлексии, объективной самооценки уровня собственной языковой и коммуникативной компетентности;
- формирование культуры дискуссии, способности корректно выражать и аргументировать свою позицию по нравственным, социальным и культурным проблемам.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно ставить учебные задачи, планировать этапы работы над тестом и сочинением, контролировать соблюдение временного регламента, находить и исправлять собственные ошибки.
- Познавательные УУД: владение приемами анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения языковых фактов; умение выявлять причинно-следственные связи в тексте, извлекать явную и скрытую информацию.
- Коммуникативные УУД: умение точно, логично и выразительно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативной задачей и нормами литературного языка.

Предметные результаты:

- проводить информационно-смысловой, логический и стилистический анализ текстов разных стилей и типов речи (задания № 1–3, 22–26);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка, находить и исправлять речевые и грамматические ошибки (задания № 4–8);
- применять правила правописания корней, приставок, суффиксов разных частей речи, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, «не» и «ни» с разными частями речи, слитного, дефисного и раздельного написания слов, употребления «н» и «нн» (задания № 9–15);

- правильно расставлять знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные и обособленные члены, вводные слова и обращения), в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном сложном предложении и в предложениях с разными видами связи (задания № 16–21);
- определять средства художественной выразительности речи в тексте и понимать их стилистическую функцию (задание № 26);
- создавать развернутое сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста, соответствующее всем содержательным, композиционным, речевым и грамотностным критериям ЕГЭ (задание № 27).

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание программы структурировано в виде 7 тематических модулей, охватывающих все разделы кодификатора ЕГЭ по русскому языку, а также практикум по написанию сочинения-рассуждения и выполнению тренировочных вариантов.

Модуль 1. Структура КИМ ЕГЭ. Информационно-смысловой анализ текста (4 часа)

Назначение и структура КИМ ЕГЭ по русскому языку, система оценивания тестовой части и развернутого ответа. Стилистический анализ текста: функциональные стили речи, языковые средства и стилистические особенности (задание № 1). Средства связи предложений в тексте: лексические, морфологические и синтаксические (задание № 2). Лексическое значение слова в контексте, работа со словарной статьей (задание № 3).

Модуль 2. Нормы современного русского литературного языка (6 часов)

Орфоэпические нормы: постановка ударения в словах разных частей речи, работа со словником ФИПИ (задание № 4). Лексические нормы: употребление паронимов с учетом их лексической сочетаемости (задание № 5). Речевые ошибки: плеоназм, тавтология, нарушение лексической сочетаемости, употребление слова в несвойственном значении; способы устранения ошибок путем исключения или замены слова (задание № 6). Морфологические нормы образования форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений и глаголов (задание № 7). Синтаксические нормы: нарушение связи между подлежащим и сказуемым, ошибки в построении предложений с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, несогласованным приложением, косвенной речью, видами и временами глагольных форм (задание № 8).

Модуль 3. Орфографический практикум (7 часов)

Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные (задание № 9). Правописание приставок: неизменяемые приставки, приставки на -з/-с, приставки пре- и при-, разделительные ъ и ь, гласные ы и и после приставок (задание № 10). Правописание суффиксов различных частей речи, кроме -н-/-нн- (задание № 11). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени (задание № 12). Слитное и раздельное написание «не» и «ни» с разными частями речи (задание № 13). Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, предлогов, союзов, частиц и сложных слов; разграничение омонимичных частей речи (задание № 14). Правописание «н» и «нн» в словах различных частей речи (задание № 15).

Модуль 4. Пунктуационный практикум (6 часов)

Знаки препинания в простом осложненном предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении (задание № 16). Знаки препинания при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах, дополнениях и уточняющих членах предложения (задание № 17). Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения: вводных словах, вставных конструкциях, обращениях, междометиях (задание № 18). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (задание № 19). Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; стык союзов (задание № 20). Пунктуационный анализ текста: правила постановки тире, двоеточия и запятой в различных синтаксических конструкциях (задание № 21).

Модуль 5. Комплексный анализ текста и выразительные средства речи (3 часа)

Смысловая и композиционная целостность текста, соответствие высказываний содержанию прочитанного текста (задание № 22). Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и логико-смысловые отношения между предложениями (задание № 23). Лексический анализ текста: синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшая и разговорная лексика (задание № 24). Средства связи предложений в тексте в рамках заданного фрагмента (задание № 25). Изобразительно-выразительные средства языка: тропы, лексические средства, синтаксические средства и приемы выразительности (задание № 26).

Модуль 6. Практикум по написанию сочинения-рассуждения (задание № 27) (5 часов)

Композиция сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ и критерии его оценивания (К1–К12). Способы выявления и точной формулировки проблемы исходного текста (публицистического и художественного стилей). Комментарий к проблеме: подбор двух примеров-иллюстраций из текста, их пояснение, определение и анализ смысловой связи между примерами. Выявление позиции автора текста. Формулировка и обоснование собственного отношения к позиции автора. Типичные логические, речевые, грамматические и фактические ошибки в сочинениях и приемы их предупреждения.

Модуль 7. Итоговый экзаменационный тренинг (3 часа)

Выполнение полного тренировочного варианта КИМ ЕГЭ с соблюдением временного регламента и правил заполнения бланков. Самопроверка и разбор типичных затруднений. Индивидуальные рекомендации по распределению времени и стратегии выполнения работы на экзамене.

Тематическое распределение часов по разделам курса

№ п/п	Наименование модуля / раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Структура КИМ ЕГЭ. Информационно-смысловой анализ текста (задания № 1–3)	4	1	3
2	Нормы современного русского литературного языка (задания №	6	2	4

	4–8)			
3	Орфографический практикум (задания № 9–15)	7	2	5
4	Пунктуационный практикум (задания № 16–21)	6	2	4
5	Комплексный анализ текста и выразительные средства речи (задания № 22–26)	3	1	2
6	Практикум по написанию сочинения-рассуждения (задание № 27)	5	1	4
7	Итоговый экзаменационный тренинг	3	0	3
	ИТОГО:	**34**	**9**	**25**

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ЧАСА)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Элементы КИМ ЕГЭ	Дата план	Дата факт
1	Структура КИМ ЕГЭ по русскому языку. Критерии оценивания. Входная диагностика	1	Вводный семинар, диагностический практикум	Задания № 1–27		
2	Стилистический анализ текста. Функциональные стили и языковые средства	1	Практикум по анализу текстов	Задание № 1		
3	Средства связи предложений в тексте (лексические, морфологические, синтаксические)	1	Лингвистический тренинг	Задание № 2		
4	Лексическое значение слова в контексте. Работа со словарной статьей	1	Практикум по работе со словарями	Задание № 3		
5	Орфоэпические нормы русского языка. Работа со словником ударений ФИПИ	1	Орфоэпический тренинг	Задание № 4		
6	Лексические нормы. Разграничение паронимов и учет лексической сочетаемости	1	Практикум, работа со словарем паронимов	Задание № 5		
7	Речевые ошибки и способы их исправления (исключение или замена лишнего слова)	1	Редакторский практикум	Задание № 6		
8	Морфологические нормы образования форм имен существительных, прилагательных и числительных	1	Практикум по культуре речи	Задание № 7		
9	Морфологические нормы образования форм местоимений, глаголов и причастий	1	Лингвистический тренинг	Задание № 7		
10	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки в структуре предложения	1	Практикум, анализ типичных ошибок	Задание № 8		
11	Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова	1	Орфографический тренинг	Задание № 9		
12	Правописание приставок (неизменяемые, на -з/-с, пре-/при-, ъ и ь, ы/и после приставок)	1	Практикум по орфографии	Задание № 10		
13	Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий	1	Орфографический тренинг	Задание № 11		
14	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	Алгоритмический практикум	Задание № 12		
15	Слитное и раздельное написание «не» и «ни» с различными частями речи	1	Практикум по орфографии	Задание № 13		
16	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Разграничение омонимичных частей речи	1	Лингвистический тренинг	Задание № 14		
17	Правописание «н» и «нн» в словах различных частей речи. Обобщение по орфографии	1	Зачетный практикум	Задание № 15 (№ 9–15)		
18	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении	1	Пунктуационный тренинг	Задание № 16		
19	Знаки препинания при обособленных определениях, приложениях и обстоятельствах	1	Практикум по пунктуации	Задание № 17		
20	Знаки препинания при вводных словах, вставных конструкциях и обращениях	1	Пунктуационный тренинг	Задание № 18		

21	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными	1	Практикум по синтаксису	Задание № 19		
22	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Стык союзов	1	Алгоритмический практикум	Задание № 20		
23	Пунктуационный анализ текста: постановка запятой, тире и двоеточия	1	Комплексный практикум	Задание № 21		
24	Смысловая и композиционная целостность текста. Типы речи и логические связи	1	Практикум по смысловому чтению	Задания № 22, 23		
25	Лексический анализ текста. Средства связи предложений в заданном фрагменте	1	Лингвистический анализ текста	Задания № 24, 25		
26	Изобразительно-выразительные средства речи: тропы, фигуры речи и лексические приемы	1	Практикум по стилистике	Задание № 26		
27	Сочинение-рассуждение (задание № 27): структура, критерии оценивания, формулировка проблемы	1	Творческая мастерская	Задание № 27 (К1)		
28	Комментарий к сформулированной проблеме: подбор примеров-иллюстраций и их пояснение	1	Практикум по работе с текстом	Задание № 27 (К2)		
29	Смысловая связь между примерами-иллюстрациями и ее анализ в комментарии	1	Мастерская написания текста	Задание № 27 (К2)		
30	Позиция автора и обоснование собственного отношения к позиции автора текста	1	Семинар-практикум	Задание № 27 (К3, К4)		
31	Редактирование сочинения-рассуждения: предупреждение логических, речевых и грамматических ошибок	1	Редакторский практикум	Задание № 27 (К5–К12)		
32	Выполнение тренировочного варианта КИМ ЕГЭ (тестовая часть № 1–26)	1	Тренировочное тестирование	Задания № 1–26		
33	Выполнение тренировочного варианта КИМ ЕГЭ (написание сочинения-рассуждения № 27)	1	Практикум по написанию сочинения	Задание № 27		
34	Анализ результатов итогового тренинга. Стратегия и тайм-менеджмент на экзамене	1	Итоговая консультация	Задания № 1–27		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники и методические пособия:

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10–11 классы: учебник (базовый и углубленный уровни). — М.: Русское слово.
- Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык. 10–11 классы: учебник (базовый уровень). — М.: Просвещение.
- Дощинский Р.А., Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты (ФИПИ). — М.: Национальное образование.
- Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение на ЕГЭ: формулировка, примеры-иллюстрации, позиция автора. — Ростов н/Д: Легион.
- Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Легион.
- Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. — М.: Интеллект-Центр.

- Орфоэпический словник и словарик паронимов Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

Цифровые образовательные ресурсы:

- Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) — официальный сайт, раздел ЕГЭ, Открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку, Навигатор самостоятельной подготовки (fipi.ru);
- ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru);
- Российская электронная школа — РЭШ (resh.edu.ru);
- Справочно-информационный портал «Грамота.ру» (gramota.ru).

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет русского языка и литературы, оборудованный автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран);
- раздаточные материалы (тексты для комплексного анализа, памятки-алгоритмы по орфографии и пунктуации, схемы анализа сочинения, копии бланков ЕГЭ № 1 и № 2);
- справочная литература в кабинете (орфографические, орфоэпические, толковые словари, словари паронимов, синонимов и фразеологизмов).